

MEMORIAS FORO EDUCATIVO

Departamental 2022

CIERRE DE BRECHAS
DE APRENDIZAJES

Apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del departamento de Casanare.



Es el Tiempo de
Casanare
PRODUCTIVO EQUITATIVO-SOSTENIBLE

Secretaría de Educación
de Casanare



GOBERNACION DE CASANARE

SALOMON ANDRES SANABRIA CHACON

Gobernador de Casanare

ELISABETH OJEDA RODRIGUEZ

Secretaria de Educación de
Casanare

JUAN RICARDO LOPEZ MORALES

Director administrativo

ANDRES JESUS CAMPO BECERRA

Director Cobertura Educativa

DAVID FEDERICO DIAZ SANCHEZ

Director Técnico de Calidad Educativa

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestra gratitud y reconocimiento a la **Institución Educativa Normal Superior de Monterrey**, sus directivos, docentes y equipo de trabajo, que se sumaron como aliados a esta gran conversación en el Foro Educativo Departamental 2022.

Secretaría de Educación
de Casanare 

CONTENIDO

PRESENTACION	5
INTRODUCCION.....	7
1. Capitulo	9
Objetivos Foro Educativo Departamental 2022	
Objetivos Específicos.....	9
Líneas Temáticas.....	10
2. Capitulo	20
Participación Experto Académico Conferencia Virtual Málaga - España "La evaluación como aprendizaje en la enseñanza u oficio de aprender" Lic. Miguel Ángel Santos	
3. Capitulo	35
Selección y Presentación de Experiencias Significativas.....	35
Experiencias significativas del Departamento de Casanare	41
<i>APRENDER PARA ENSEÑAR, UNA EXPERIENCIA EN REALIDAD AUMENTADA</i>	
<i>LEER ESTA DE MODA</i>	
<i>PRÁCTICAS DE PLANEACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, UN MECANISMO PARA FORMAR A DOCENTES DE AULA MULTIGRADO</i>	
Referencias.....	52
3. Capitulo	90
Participación Experto Académico Conferencia "Habilidades Socioemocionales " Docto Edison Serje.	
Conclusiones	90

“Cierre de brechas de aprendizajes:
apuesta educativa para aportar a los
proyectos de vida de niñas, niños,
adolescentes, jóvenes y adultos del país”



PRESENTACION

“Cierre de brechas de aprendizajes: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del país”

Este documento presenta las memorias del Foro Educativo Departamental 2022, construidas a partir de la participación de la comunidad educativa, como sujeto y agente de cambio por excelencia.

Para hablar del Foro Educativo Departamental y su desarrollo, es necesario conocer inicialmente el contexto normativo. A través del artículo 164 de la Ley 115 de 1994 se crearon los foros educativos municipales, distritales, departamentales y nacionales con el fin de reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a las autoridades educativas respectivas para su mejoramiento y cobertura. Por esta razón cada año se expide un documento para aclarar las orientaciones de los Foros Departamentales y con ello, definir aspectos de organización, realización y funcionamiento y temáticas. El FED convoca a un espacio de diálogo, reflexión, análisis crítico y participación activa relacionados con la calidad educativa, a docentes, directivos docentes, familias y/o cuidadores, estudiantes, egresados, investigadores, miembros de la academia, servidores públicos, agremiaciones sindicales, autoridades y representantes de entidades públicas y privadas. Bajo este propósito se define el tema central, los objetivos generales y los específicos para el FED2022 nominado “Cierre de brechas de aprendizajes: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del país”, tema que busca reconocer, implementar y fortalecer la política pública encaminada al acompañamiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y el lugar de la evaluación formativa en el

Este espacio aporta a la construcción de una educación que motiva a convivir, participar y aprender todos juntos.

mejoramiento de la calidad educativa, para así contribuir al cierre de brechas y asegurar las trayectorias educativas completas que favorecen el pleno desarrollo de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país. Adicional a lo expuesto, la coyuntura de salud pública que atravesó el país y el mundo entero a causa de la

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



pandemia por el COVID-19 ha impactado en las distintas dinámicas y realidades de la sociedad en términos sociales, culturales, económicos, educativos, ambientales, etc., afectando de manera directa la continuidad de los procesos educativos, así como los aprendizajes de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en el territorio nacional.

Cabe resaltar que el FED este año tuvo una particularidad metodológica, incluyendo en su transmisión cada una de las instituciones educativas del departamento, el Foro Educativo Departamental se llevó a cabo de forma presencial, y las instituciones educativas en su totalidad participaron de forma virtual, dependiendo de las características y oportunidades de conectividad de la comunidad educativa. La construcción del FED 2022 tuvo como propósito la contribución de aprendizajes contextualizados, claros y novedosos dentro del escenario educativo; cada una de las reflexiones, propuestas, experiencias, conversaciones, discusiones, y demás actividades, buscaron generar una transformación pedagógica y social significativa, que sirva como una hoja de ruta para un panorama educativo distinto, quizá en busca de la formación de una generación más sapiente, con más valores y más crítica.

Foro Educativo Departamental 2022

30 de septiembre del 2022



Es el Tiempo de
Casanare
PRODUCTO LEGITIMATIVO-SOSTENIBLE

Secretaría de Educación
de Casanare



INTRODUCCION



El Foro Educativo Departamental ha extendido anualmente una invitación a las comunidades educativas, para reflexionar en torno al currículo y la transformación de prácticas pedagógicas, que mejoren constantemente la formación integral como eje central en el desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del departamento; y a su vez, promuevan la reflexión permanente de lo que se comprende por el saber y el ser, así como su importancia dentro de la educación. Bajo esta misma condición, el tema central del FED 2022: **“Cierre de brechas de aprendizajes: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del país”**, tuvo como propósito involucrar a las comunidades educativas como protagonistas en los diversos espacios de conversación alrededor de los retos, desafíos y oportunidades del cierre de brechas, a través del diálogo y análisis crítico de lo que esto ha implicado. Lo anterior, trae consigo la necesidad de resignificar el diálogo entre escuela,

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Uno de los ejercicios más potentes para la reflexión participativa sobre la política educativa del departamento

territorio y comunidad, actores fundamentales que determinan tanto la continuidad, como el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las memorias del Foro Educativo Departamental 2022 tienen como objetivo recopilar y acercar a la comunidad educativa y demás interesados, a la

diversidad de propuestas y aprendizajes que se dieron a conocer en los distintos momentos del proceso. En el primer capítulo, Contexto del FED 2022, se reconoce el marco general y normativo en el que se desarrolla el Foro, su línea temática y objetivos. En el segundo capítulo, la participación de expertos nacionales e internacionales, el cual gira en torno a los ejes de formación integral, evaluaciones de aprendizaje y capacidades socioemocionales. En el tercer capítulo se relacionaron las experiencias significativas seleccionadas, finalmente las conclusiones y recomendaciones realizadas por lo moderadores que intervinieron en el espacio académico.

En concordancia con lo anterior la secretaria de Educación Departamental propuso a las comunidades educativas de los distintos municipios una movilización para identificar y exaltar las prácticas de educadores, el intercambio de saberes y reflexiones que permitan reconocer, implementar y fortalecer la política pública encaminada al acompañamiento de los procesos de enseñanza, asegurando las trayectorias educativas completas que favorecen el pleno desarrollo de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país. Adicional a lo expuesto, la coyuntura de salud pública que atravesó el país y el mundo entero a causa de la pandemia por el COVID-19 ha impactado en las distintas dinámicas y realidades de la sociedad en términos sociales, culturales, económicos, educativos, ambientales, etc., afectando de manera directa la continuidad de los procesos educativos, así como los aprendizajes de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en el territorio nacional.

Con el objetivo de que el Foro se consolide como uno de los ejercicios más potentes para la reflexión participativa sobre la política educativa del departamento, se busca que las conclusiones de las discusiones y los resultados de las actividades desplegadas se proyecten en el tiempo y tengan impacto a corto, mediano y largo plazo, en tanto sean útiles para fortalecer las experiencias y motivar el surgimiento de nuevas iniciativas.

1. Capítulo

LOS OBJETIVOS DEL FORO FUERON LOS SIGUIENTES:

OBJETIVO GENERAL:

Movilizar espacios de participación, reflexión y debate público que promuevan el posicionamiento e implementación de la política pública dirigida a fortalecer los procesos de desarrollo, la innovación educativa y la resignificación de la evaluación para contribuir al cierre de brechas de aprendizajes, al mejoramiento de la calidad de la educación, y a la consolidación de trayectorias educativas completas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país

Objetivos Específicos:

Promover reflexiones en torno a:

- La importancia de la evaluación formativa y el uso de resultados como insumo central para el cierre de brechas de aprendizaje y la transformación de prácticas pedagógicas desde la educación inicial hasta la educación superior.
- La valoración de las habilidades socioemocionales como factor determinante en el proceso de aprendizaje y para la promoción de la salud mental y la convivencia escolar para todos los estudiantes.
- La importancia de las alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo, y el Estado como una oportunidad para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos regresen a las aulas, y así puedan alcanzar trayectorias educativas completas y construir sus proyectos de vida.
- Profundizar en la importancia de los procesos de formación de docentes que aporten a la resignificación de las prácticas pedagógicas y de los procesos de gestión institucional para avanzar en la consolidación de trayectorias educativas completas y el mejoramiento de la calidad educativa desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

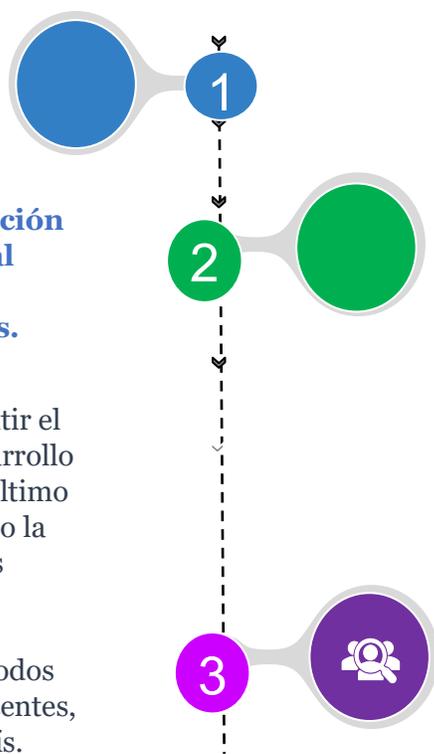
- Recoger experiencias significativas de la implementación de Evaluar para Avanzar en los territorios y ponerlas en valor para que otros actores comprendan su rol y contribuyan a la consolidación de esta estrategia como política pública del sector orientada al fortalecimiento del desarrollo y de los aprendizajes.
- Identificar y analizar la importancia de una gestión educativa integral que contribuye al desarrollo de la política educativa, al cierre de brechas y al enriquecimiento de los entornos locales y regionales para promover trayectorias educativas completas

Líneas Temáticas:

“Cierre de brechas de aprendizajes: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del país”

Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

Las reflexiones aquí propuestas deben permitir el reconocimiento del desarrollo humano como sentido último de la educación, así como la garantía de aprendizajes significativos que hagan realidad la trayectoria educativa completa de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país.



Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

Las reflexiones movilizadas por esta línea buscan posicionar el desarrollo socioemocional, el ejercicio de los derechos y la construcción de una ciudadanía ética, democrática e inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos como elementos centrales para que consoliden proyectos de vida a partir de un ejercicio de corresponsabilidad.

Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje

Se hará énfasis en la importancia de la formación permanente de los docentes para su desarrollo profesional, gestión institucional, transformación de las prácticas pedagógicas, acompañamiento a las trayectorias educativas completas y al cierre de brechas de aprendizaje.

Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.

Centrada en el desarrollo de discusiones y aportes que fortalezcan una gestión educativa integral y de calidad, donde se explicita el rol de los diferentes actores y del trabajo articulado para el desarrollo rural, y el enriquecimiento de entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía.



4



5



Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas.

Permite reconocer y fortalecer la relación y trabajo colaborativo entre la familia, la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado, como una oportunidad para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan ejercer sus derechos, alcanzar trayectorias educativas completas y construir proyectos de vida que les permitan configurar una vida propia, auténtica y con sentido.

Fuente: Documento Orientador Foro Educativo Nacional 2022



INSTALACION DEL FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2022



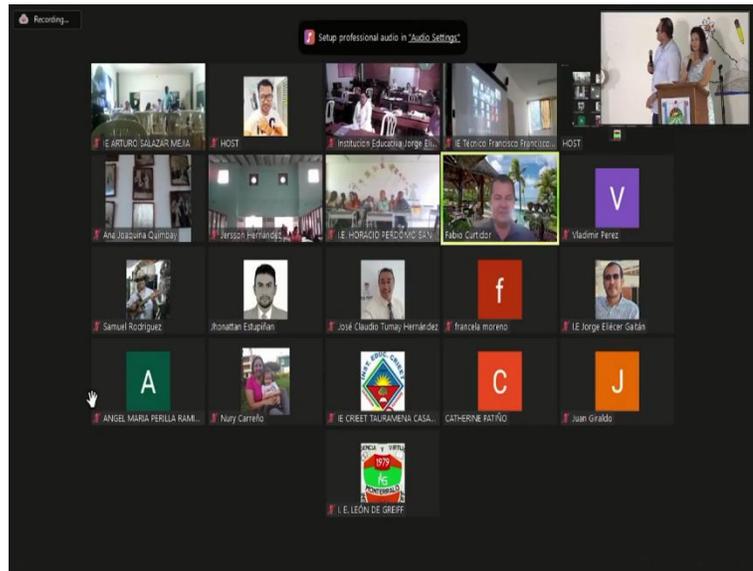
El Foro Educativo Departamental 2022 tuvo un escenario híbrido, donde se contó con una participación presencial de 300 personas en el auditorio principal de la Institución Educativa Normal Superior de Monterrey, y un escenario virtual a través del portal institucional y la plataforma Facebook live, donde las

69 instituciones educativas oficiales del Departamento de Casanare participaron simultáneamente, donde cada una de ellas contaba con ambientes propicios de transmisión, escenarios y medios audiovisuales que permitió un enlace virtual, generando una interacción con el auditorio presencial.

la tecnología asistida permitió la participación de los 2.760 docentes y directivos docentes del departamento que tuvieron la oportunidad de replicar las transmisiones.

Conto con un apoyo constante en su cubrimiento, difusión y divulgación a través de las redes sociales y medios de comunicación, con el propósito de

mantener informada la comunidad y exaltar las mejores experiencias significativas de las diferentes instituciones educativas, con una participación de 1.121 comentarios y 2.900 reproducciones .



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



APERTURA DEL FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2022

SECRETARIA DE EDUCACION DE CASANARE

Se realizo apertura del Foro Educativo Departamental 2022, con la intervención de la secretaria de Educación de Casanare, Licenciada Elisabeth Ojeda, quien manifestó la importancia de la labor de formar, de ser maestros y maestras, agradecer a Dios por la oportunidad de pertenecer a este hermoso claustro de formadores, y a cada uno de los maestros por el interés que depositan en el desarrollo de este espacio académico, a las instituciones educativas aledañas al municipio de Monterrey por estar presentes en el desarrollo de este espacio de reflexión, agradecer a los docentes que hacen parte del proceso de cierre de brechas que permiten que los niños, niñas y jóvenes en todo el país y desde el departamento de Casanare, cuenten con un proyecto de vida que les permita proyectarse como seres humanos pero ante todo proyectarse en la hermandad, en el amor, en la convivencia y en la reconciliación social que requiere el país, es por tal motivo que este espacio de dialogo, de intercambio de experiencias, debe contribuir efectivamente en nuestras instituciones educativas, el ejercicio de educar, el ejercicio de formar, pero especialmente, el ejercicio de aprendizaje para nuestros niños y niñas, sea un ejercicio recreativo, sea un ejercicio que se haga desde el amor y especialmente un ejercicio que se haga desde el humanismo y desde la proyección de lo social. El país está pidiendo un cambio, de la mano de quienes han venido aplicando la practica pedagógica y son nuestros maestros, por eso quiero felicitar a todos y cada uno de los docentes que plantearon las ponencias y nos permiten conocer el día de hoy a través de este espacio académico sus experiencias significativas, y que han sido valoradas, al igual que todas, las cuales deberían ser socializadas, pero se han seleccionado un grupo de experiencias que queremos compartir el día de hoy. Así mismo la Licenciada Elisabeth Ojeda, se dirige al referente del Ministerio de Educación y manifiesta la importancia del plan de desarrollo donde se privilegia el sector educativo, donde a través de la Gobernación de Casanare se puede reflejar la preocupación de cerrar las brechas para lograr que todos los estudiantes para acceder no solo a la

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

educación básica si no a la educación superior, diseñando estrategias que logren alcanzar las coberturas en educación, y que dicha educación se sienta en las condiciones de calidad, comprendiendo que calidad significa desde la perspectiva de visualización de cada uno, por eso la educación debe ser entregada, compartida y debe ser recreada de la mejor forma, para que esa persona que va creciendo con nosotros sea la mejor persona posible, así que señores docentes, maestros y maestras, señores rectores, gracias por el esfuerzo que han venido realizando y que nos permitan continuar compartiendo cada una de las experiencias, donde podamos decir que en Casanare tenemos educación para todos y todas en nuestro territorio, con una contribución real a la educación de este país.



DRA. ELISABETH OJEDA RODRÍGUEZ. Secretaria de Educación de Casanare.

El país está pidiendo un cambio, de la mano de quienes han venido aplicando la practica pedagógica y son nuestros maestros, por eso quiero felicitar a todos y cada uno de los docentes que plantearon las ponencias y nos permiten conocer el día de hoy a través de este espacio académico sus experiencias significativas.

Foro Educativo Departamental: 30 de septiembre de 2022.



INTERVENCION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Como representante del Ministerio de Educación Nacional se contó con la presencia de la Doctora Clemencia Angel Morales, quien inicia su intervención manifestando que los docentes son parte fundamental de este proceso pero sin olvidar quien está en el centro de este quehacer y son las estudiantes, niños, niñas y jóvenes, sin ellos no tendríamos razón de ser, entonces cuando hablamos que el niño y la niña están en el centro de ese quehacer educativo y que nosotros los docentes, quienes movilizamos ese proceso de formación, pues tenemos que entrar a pensar que significa a lo que nos invita este foro, el cierre de brechas para el aprendizaje, de ahí nos referimos a lo más importante el centro de todo, como seres humanos en toda la dimensión de lo que significa ser persona, no podemos olvidar la importancia de la educación para cada uno, de una educación con sentido y empezamos a hilar fino y a cuestionarnos que significa cerrar brechas, pero cuando estoy pensando en la otra persona, que la educación dignifica al ser humano y que esa dignificación requiere que nosotros en nuestros procesos educativos tengamos en cuenta ese ser humano, entonces esa es la invitación para que desde cada uno de nuestros espacios pedagógicos, garanticemos las condiciones para que toda las personas que participan de nuestro proceso pedagógico encuentren el sentido, cuando nosotros hablamos de trayectorias educativas, comprendamos la trayectoria no desde lo lineal en que tenemos que iniciar primero, segundo, tercero y cuarto, nosotros tenemos que pensar con todas aquellas personas que no les hemos dado el acceso a la escuela cuando ellos tocan la puerta y les decimos no “aquí no” porque nosotros no trabajamos con personas de estas condiciones, nosotros trabajamos con estos y estos, cuando la escuela está pensada para todos y todas, y no es solamente esa mirada en que tenemos un objetivo de ciudadano que queremos formar, si no que pasa con esa escuela que de entrada está cerrando la puerta para las personas, cuestionamos cuantas veces pasa eso con nuestros niños y cuando están en edad decimos no está para tal grado, pero no nos damos cuenta que nosotros fuimos los que cerramos las oportunidades, cuando hablamos de cerrar brechas de aprendizaje debemos de pensar en la persona, quien es el niño, pero además en el contexto del niño, en el contexto que nos trae una mirada no solo a pensar en el territorio, como está el territorio? Y mirábamos ahora a través de los himnos donde se enfatiza en el territorio. Entonces así mirar en cada uno que es lo que quiere, que

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

es lo que le gusta, así vamos a tener procesos pedagógicos muy diferentes y no nos vamos a quedar haciendo grupos y encasillando a nuestros estudiantes, entonces una invitación muy amorosa desde el Ministerio de Educación que la hace nuestro ministro, es pensar ¿qué es calidad educativa? ¿Una educación de calidad para el cierre de brechas de aprendizaje? Es la invitación que estamos haciendo, poner en el centro al niño, recordar lo que es una educación integral, recordar que somos multidimensionales y que eso en lo que nos caracterizamos, es en lo que debemos focalizar, entonces invitarlos hoy a esa transformación de nuestras practicas docentes, en ese pensar que el cambio está en cada uno de nosotros, y que, si nosotros no lo hacemos, ¿Quién lo va hacer? Ese es el legado que nosotros queremos hacer ver el día de hoy.



DRA. CLEMENCIA ANGEL MORALES
ASESORA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Los docentes son parte fundamental de este proceso, pero sin olvidar quien está en el centro de este quehacer y son las estudiantes, niños, niñas y jóvenes, sin ellos no tendríamos razón de ser.

Foro Educativo Departamental: 30 de septiembre de 2022.



INTERVENCION RECTOR NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY

El Licenciado Pedro Felipe Aguillón Rincón continua la apertura al Foro Educativo Departamental 2022, saludando a cada uno de los asistentes y manifestando lo siguiente: El Foro educativo departamental 2022: “Cierre de brechas de aprendizajes: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país”, lo debemos tomar como una oportunidad donde se crean espacios de participación, de reflexión y debate público, para promover la implementación de la política educativa con el fin de fortalecer los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, de innovación educativa, la resignificación de la evaluación y a la consolidación de trayectorias educativas completas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país.

La Escuela Normal superior de Monterrey, lleva 62 años haciendo presencia en el departamento de Casanare y durante este tiempo ha formado a la mayor parte de docentes de esta bella región; hoy queremos reafirmar nuestro compromiso de continuar aportando al desarrollo pedagógico y cultural de cada una de sus comunidades, y lo haremos en concordancia al decreto 1236 del 14 de septiembre de 2020; es decir, llevamos dos años resignificando el PEI con sus respectivos documentos de investigación, evaluación, practica pedagógica, extensión, entre otros; que nos permitan una mayor organización y funcionamiento como institución de formación inicial de docentes. Formamos docentes que sean capaces de aportar a la resignificación de las prácticas pedagógicas a los procesos de gestión institucional para avanzar en los niveles de primera infancia, básica primaria y como director rural, pero con la posibilidad de continuar su proceso de formación en IES y para eso hemos realizados varios convenios.

De acuerdo a los nuevos lineamientos señalados por el señor ministro de Educación Dr. Alejandro Gaviria nuestro trabajo académico debe estar enfocado en:

- La innovación: Innovar en educación es darles un nuevo rol a los estudiantes, donde tomen protagonismo de su propio aprendizaje. La verdadera innovación es conseguir que el alumno se motive, despierte su curiosidad, haga preguntas y busque las

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

respuestas, y para eso el rol de los docentes es permitir que el alumno experimente, ensaye del error, que no tema equivocarse, ni le tema a la nota.

- Valoración de las habilidades socioemocionales como factor determinante en el proceso de aprendizaje y para la promoción de la salud mental y la convivencia escolar
- Valorar la evaluación formativa y el uso de resultados como insumo central para el cierre de brechas de aprendizaje y la transformación de prácticas pedagógicas
- Fortalecer la alianza entre la familia y la escuela
- Valorar la gestión educativa integral para contribuir al desarrollo de la política educativa.

El licenciado Pedro continúa manifestando que este foro educativo 2022 sea una oportunidad para compartir y motivar el diálogo con la comunidad educativa sobre las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la participación de la comunidad educativa.



Licenciado. PEDRO FELIPE AGUILLON RINCON. Rector Normal Superior de Monterrey

La Escuela Normal Superior de Monterrey ha formado a la mayor parte de docentes de esta bella región; hoy queremos reafirmar nuestro compromiso de continuar aportando al desarrollo pedagógico y cultural de cada una de sus comunidades.

Foro Educativo Departamental: 30 de septiembre de 2022.



Es el Tiempo de
Casanare
-PRODUCTIVO -EGUIATIVO -SOSTENIBLE

Secretaría de Educación
de Casanare

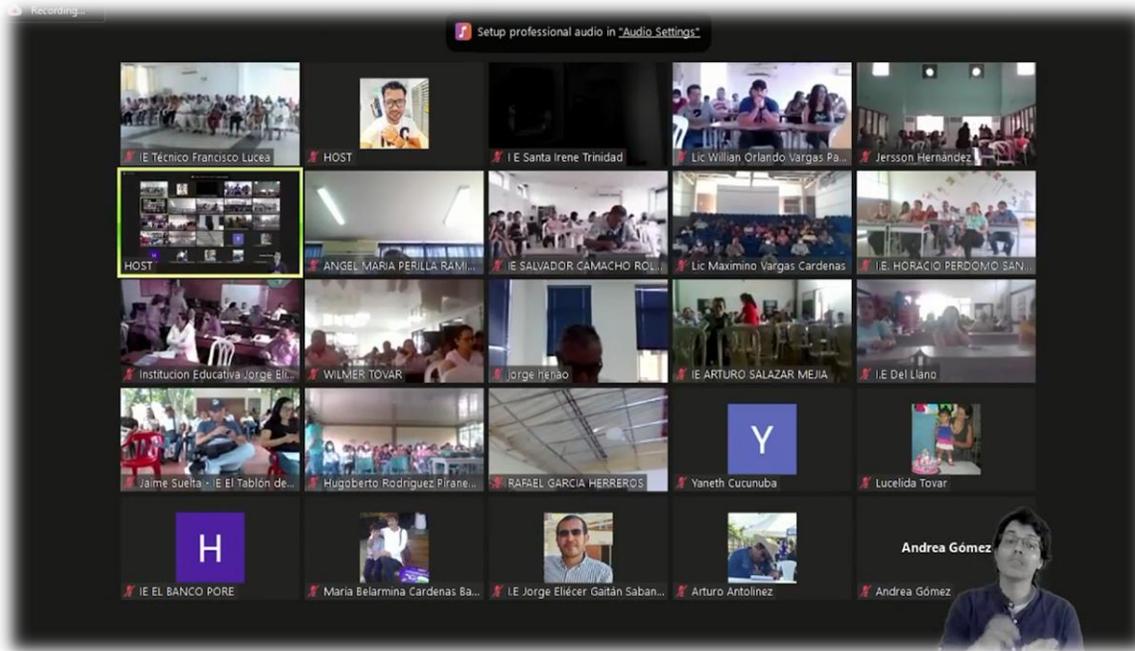


FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



INTERVENCION INSTITUCIONES EDUCATIVAS



En este sentido la Secretaria de Educación construyo la estrategia de acompañamiento a las instituciones educativas por parte de profesionales de la misma, que permitió hacer presencia y apoyo en la trasmisión del Foro Educativo Departamental 2022, en cada una de las 69 instituciones educativas del departamento de Casanare, las cuales se vincularon a través de plataformas digitales a la trasmisión del Foro Educativo, creando espacios propicios para la escucha y el encuentro, la sensibilización y la participación de la enriquecedora agenda desarrollada en la jornada.

“Todos conectados con nuestro equipo de docentes en el Foro Educativo Departamental, un gran reconocimiento a nuestros maestros que día a día hacen procesos de innovación en las practicas educativas para fortalecer el crecimiento de nuestros estudiantes”

RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ RONDON – Municipio de Paz de Ariporo

2. Capítulo



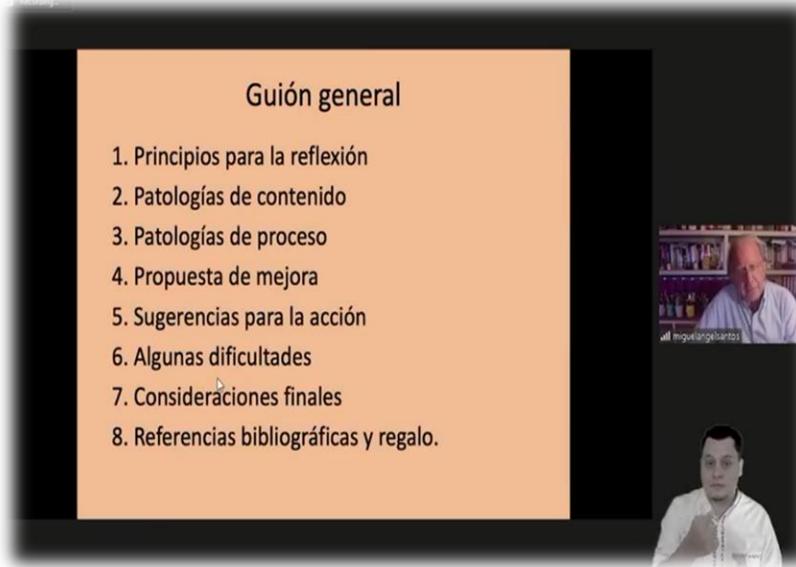
PARTICIPACION DE EXPERTO ACADEMICO

*“La evaluación como aprendizaje en la enseñanza u oficio de aprender”
Conferencia Virtual desde Málaga - España*



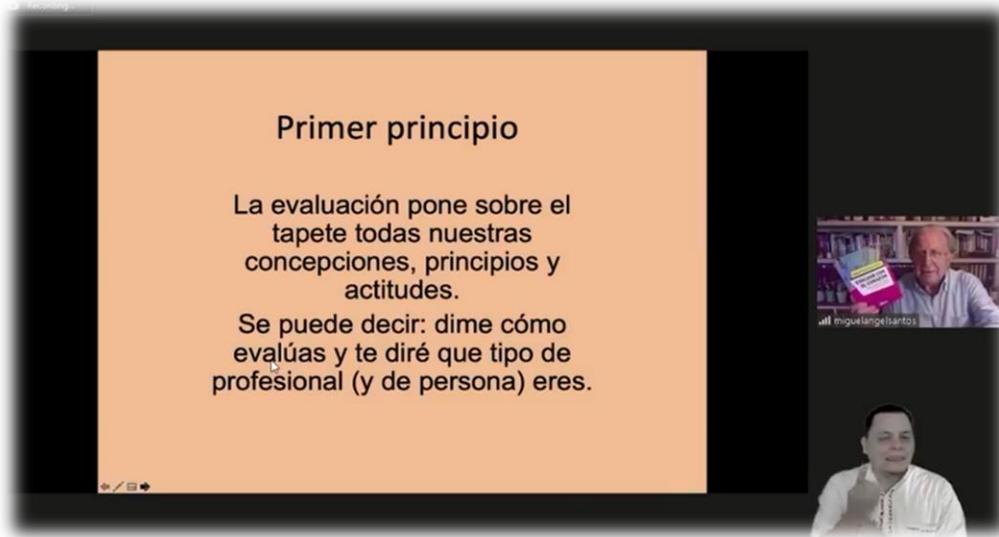
Doctor en Ciencias de la Educación, es catedrático emérito de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Ha sido profesor en todos los niveles del sistema educativo, tanto en España como en otros países; y ha publicado numerosos libros, artículos en revistas especializadas y capítulos de libros sobre organización escolar, evaluación educativa, dirección escolar, participación, género y formación del profesorado. Les sugerimos conocer al profesor Santos a través de sus publicaciones en su blog, en este enlace: [EL ADARVE](#).

Licenciado. MIGUEL ANGEL SANTOS GUERRA



La conferencia titulada “*La evaluación como aprendizaje en la enseñanza u oficio de aprender*” se articulo sobre cuatro aspectos fundamentales. En primer lugar, algunos principios que pretenden generar la comprensión del

fenómeno de la evaluación desde una perspectiva critica. No entendiendo la evaluación como un proceso en el cual B juzga a A sino como un proceso en el que A y B reflexionan, comprenden y mejoran el aprendizaje. En segundo lugar, algunas patologías de la evaluación. En tercer lugar, la estrategia de mejora y, finalmente, algunas dificultades institucionales y personales.



El primer principio dice que la evaluación pone sobre el tapete todas nuestras concepciones, principios y actitudes, de tal manera que se podría decir: dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional (y de persona) eres. Una concepción empobrecida del



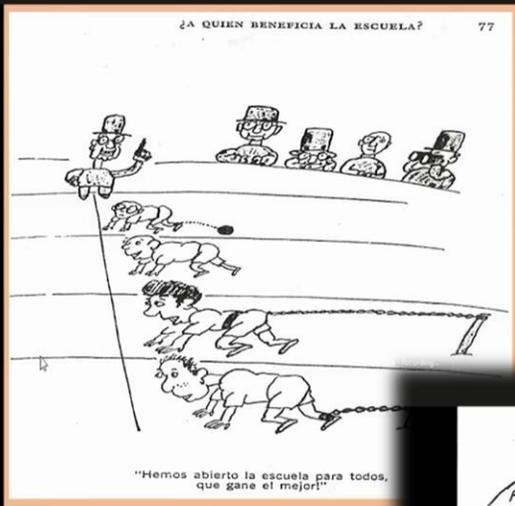
proceso de enseñanza y aprendizaje, genera un tipo de evaluación empobrecido. Las actitudes negativas tienen en la evaluación un campo abonado para manifestarse. Por ejemplo, un profesor sádico, como la evaluación encierra poder, puede ejercer fácilmente un dominio abusivo. La evaluación se podría convertir fácilmente en un instrumento de control, de jerarquización y de tortura.

Segundo principio

La evaluación, más que un fenómeno técnico es un fenómeno ético.

Más que evaluar e incluso que evaluar bien, importa saber a quién beneficia y perjudica la evaluación

El segundo principio sostiene que la evaluación no es solo un proceso técnico, es también un proceso ético. Cuando solo se tiene en cuenta la dimensión técnica se corre el riesgo de convertir la evaluación en un elemento de discriminación y de injusticia. Más importante que evaluar mucho y que evaluar bien es saber a quién beneficia y a quién perjudica la evaluación, qué valores destruye y que valores promueve.



Recording

Tercer principio

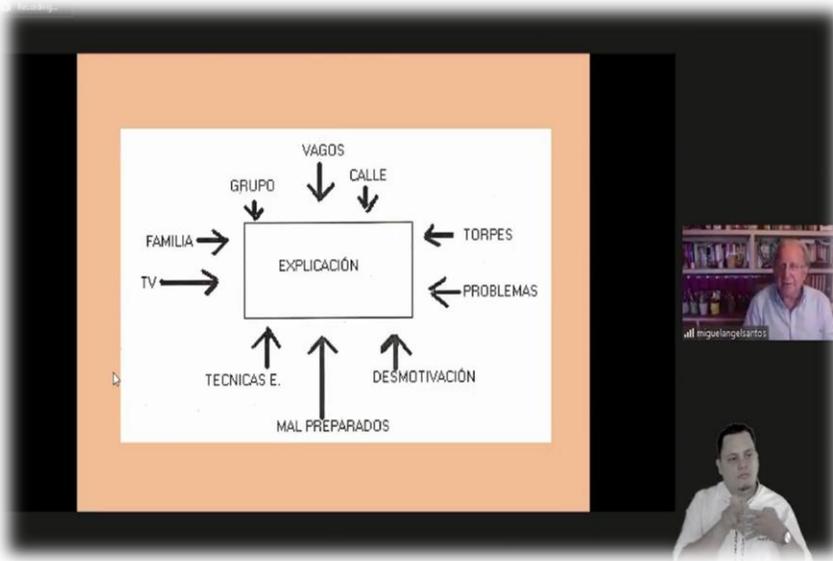
La evaluación tiene muchos componentes. Uno de ellos es el de comprobación.

Pero existe otro no menos importante que es el de atribución o explicación



EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

El tercer principio se centra en la finalidad de la evaluación. Puede utilizarse para fines muy ricos, como aprender, mejorar, dialogar, motivar, educar... También puede utilizarse para fines pobres como clasificar, seleccionar, comprobar... Es posible también que la evaluación solo sirva para perder el tiempo, es decir, que no sirva para nada. Y, finalmente, pueden existir finalidades nocivas, como controlar, jerarquizar, torturar...



Es muy importante reflexionar sobre esta cuestión. Para conseguirlo se realizó un breve y sencillo ejercicio: se enumeró veinte posibles funciones de la evaluación y así mismo se pidió a los asistentes que eligiesen la función (una sola)

más valiosa de todas. Todas las respuestas se centraron en las siguientes: comprender, mejorar, aprender, formar, dialogar... Después se hizo otra pregunta: ¿cuál de esas funciones es la más presente en el sistema educativo de tu país? Las que eligieron se situaban en las antípodas: jerarquizar, controlar, seleccionar, comparar, torturar... Y de ahí surgió una pregunta inevitable: ¿por qué no coinciden las funciones ideales con las funciones reales?, ¿por qué no son las más ideales las más presentes?...

Cuarto principio

El lenguaje es como una escalera por la que subimos a la comprensión y a la liberación, pero por la que bajamos a la confusión y a la opresión.

El problema no es no entenderse sino creer que nos entendemos.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Cuarto principio: hay que diferenciar el componente de comprobación con el componente de atribución de la evaluación. La comprobación consiste en saber si los alumnos han aprendido aquello que tenían que aprender, si han adquirido las competencias que tenían que adquirir...

No es una cuestión fácil, como algunos podrían suponer. Se han hecho estudios de demuestran que para que haya rigor en la corrección de ejercicios de ciencias, harían falta doce correctores...

La atribución consiste en explicar las causas de los resultados obtenidos. Si todas las explicaciones que utilizamos los

docentes se centran en los alumnos (son vagos, son torpes, están mal preparados, están desmotivados, no se concentran, tienen problemas...) será imposible la mejora. Si no hay ni una sola pregunta sobre el currículum, los métodos, las relaciones, las condiciones, la coordinación, las actitudes... será imposible mejora.

¿Qué entendemos por evaluación?

- Es un proceso que se caracteriza por la recogida rigurosa y el análisis preciso de la información, la emisión de un juicio sobre ella y la toma de decisiones de carácter social y pedagógico.
- No tiene sentido hacer lo que yo llamo un diagnóstico inútil. Como si, después de la información y el análisis, el médico solo nos dijera que nuestro estado de salud es grave.

Quinto principio

La evaluación no se realiza en la estratosfera o en una campana de cristal.

La evaluación tiene lugar en un contexto institucional y social concretos.

Contexto neoliberal

1. Individualismo
2. Competitividad
3. Obsesión por la eficacia
4. Relativismo moral
5. Olvido de los desfavorecidos
6. Privatización
7. Globalización
8. Imperio del mercado
9. Hipertrofia de la imagen



Un quinto principio se refiere a la importancia del contexto. La evaluación no se produce en el vacío o en la estratosfera. Se realiza en un contexto que la condiciona. Hoy vivimos inmersos en la cultura neoliberal, que contradice casi todos los presupuestos de la educación:

individualismo, competitividad, obsesión por la eficacia, olvido de los desfavorecidos, privatización de bienes y servicios, imperio de las leyes del mercado, capitalismo salvaje... Existe también un contexto digital y un contexto institucional. No se puede entender el texto sin entender el contexto.

Sexto principio

Lo más importante de la evaluación es saber para qué se hace.

Hay finalidades pedagógicamente ricas y finalidades pedagógicamente pobres.



En un sexto principio, se analizó los sentimientos que envuelven el proceso de evaluación. Se realizó referencia a el libro *Evaluar con el corazón*. En dicha obra hay un capítulo titulado *Tatuajes en el alma*, En ese capítulo se expone los resultados de una exploración en la que se pudo comprobar cuánto dolor, angustia, miedo, ansiedad... viven los alumnos y las alumnas en los procesos de evaluación.



Después de analizar los principios (estos y algunos otros más), se explicó algunas patologías que afectaban a la evaluación. Unas relacionadas con el contenido y otros con el proceso.

Las relacionadas con el contenido, se podrían enunciar así: solo (o principalmente) se evalúa a los alumnos, solo los conocimientos, solo los resultados, solo lo pretendido y solo lo negativo.

Las relacionadas con el proceso se referían a que se suele evaluar de forma individualista, jerárquica, competitiva, fría y teórica.



El tercer bloque de ideas tiene que ver con la estrategia de mejora. Se hablo de dos modalidades.

1. El modelo de racionalidad técnica

Existe un modo de concebir al profesional de la enseñanza como un técnico que ejecuta las prescripciones, que lleva a la práctica las teorías o que aplica las instrucciones que le

imponen los teóricos y los políticos.

Este hecho parte de la consideración de que existe una clara división de funciones: por una parte, están los que investigan, los que piensan, los que deciden. es tarea suya diagnosticar la realidad, comprender qué es lo que sucede en ella y tomar las decisiones pertinentes.

Lo que tiene que hacer el profesor es poner en funcionamiento las conclusiones a las que aquellos han llegado. Serán mejores profesionales en cuanto ejecuten con mayor precisión, con mayor fidelidad lo que aquellos han concebido.

4. PROPUESTA DE MEJORA (II)
DIEZ VERBOS CONCATENADOS

1. Preguntarse
2. Compartir
3. Investigar
4. Comprender
5. Decidir
6. Escribir
7. Difundir
8. Debatir
9. Comprometerse
10. Exigir

miguelangelarros

El perfeccionamiento y el cambio se producirá, desde esta perspectiva a través de:

- Prescripciones legales:** A través de la legislación se trata de plantear al profesorado los modos de acción más eficaces, uniformes y positivos. Este es un medio supuestamente fácil y cómodo, pero de muy dudosos resultados. En primer lugar, porque la legislación no modifica las actitudes y porque, de ser si surtiera efectos para transformar la práctica, habría que esperar una ley para que cambiase los modos de hacer la evaluación.
- Prescripciones técnicas:** Los libros de texto, las ejemplificaciones que se convierten en modelos que se copian miméticamente, las propuestas que se transforman en disposiciones, etc. modifican superficialmente la práctica, pero no en profundidad.
- Explicaciones teóricas:** Organizar cursos y conferencias en los que se explica al profesorado cómo ha de concebirse la evaluación, cómo ha de realizarse el informe a

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

los padres, cómo han de evaluarse las actitudes, etc. no es un modo efectivo de llegar al corazón del cambio.

- d. **Recetas didácticas:** Ofrecer respuestas concretas a las interrogantes que los profesores se plantean es hurtarles la capacidad de reflexión, la decisión y, por consiguiente, la responsabilidad.

Estos modos de propiciar el cambio resultan rápidos, baratos y generalizados, pero poco eficaces. Son cauces de profesionalizadores porque parten de los siguientes presupuestos:

Como los profesores no van a tener la voluntad de aplicar aquellas evidencias que se derivan de la investigación, de la reflexión y de la explicación de las deficiencias, es preciso obligarles a hacerlo.

Como los profesores no van a tomar las decisiones de forma compartida para mejorar su práctica, debemos generalizar y homogeneizar las disposiciones para que todos lo hagan de la misma forma.

Como los profesores (que tienen escasa preparación y están muy absorbidos por la inmediatez de la práctica) no son capaces de descubrir cuáles son los problemas que presenta la evaluación, hemos de pensar por ellos y decirles qué es lo que deben cambiar.

Como puede observarse, este proceso de cambio tiene más inconvenientes que ventajas. Desprofesionaliza a los profesores, ya que les supone poco competente, poco esforzados o poco participativos, no consigue modificar la esfera de las actitudes y deja al legislador tranquilo y satisfecho ya que parece que ha puesto todo lo que estaba profesor haga en la escuela.

Los agentes intermedios de cambio (como pueden ser los asesores, los inspectores, los especialistas) desempeñan, dentro de este modelo, un papel de doble tipo: De vigilancia y exigencia para que exista un fiel cumplimiento de la norma y de aclaradores de dudas y explicitadores de las prescripciones. Ambas funciones merman su capacidad de transformación.

2. El modelo de racionalidad práctica

En este modelo se concibe al profesional como una persona capaz de diagnosticar la realidad, de comprender lo que sucede y de tomar decisiones de cambio eficaces y acordes con el conocimiento extraído del análisis.

La piedra angular de la práctica y del cambio es el profesor, no el legislador, no el teórico, no el asesor. Todos ellos cumplen, respecto al agente que trabaja en la escuela, funciones de carácter secundario y facilitador.

El profesional es un investigador capaz de comprender cuál es la naturaleza de la práctica (en este caso, de la evaluación), qué problemas la afectan y cuáles son los modos de superarlos.

El legislador genera y propicia condiciones adecuadas para que la práctica mejore, para que el profesional trabaje en ella motivado. El asesor pone a disposición del profesor materiales y conocimientos, el teórico ayuda a realizar con más profundidad la reflexión.

Este modelo de cambio es más lento, más profundo, más heterogéneo y, lamentablemente, más caro. pero más eficaz.

Profesionaliza al docente ya que pone en sus manos la confianza y la capacidad de transformar la práctica. Los gobernantes gestionan la educación más desde la confianza que desde el control.

4. PROPUESTA DE MEJORA (II)
DIEZ VERBOS CONCATENADOS

1. Preguntarse
2. Compartir
3. Investigar
4. Comprender
5. Decidir
6. Escribir
7. Difundir
8. Debatir
9. Comprometerse
10. Exigir

miguelangelsantos

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Desde este modelo, la práctica se transforma a través de:

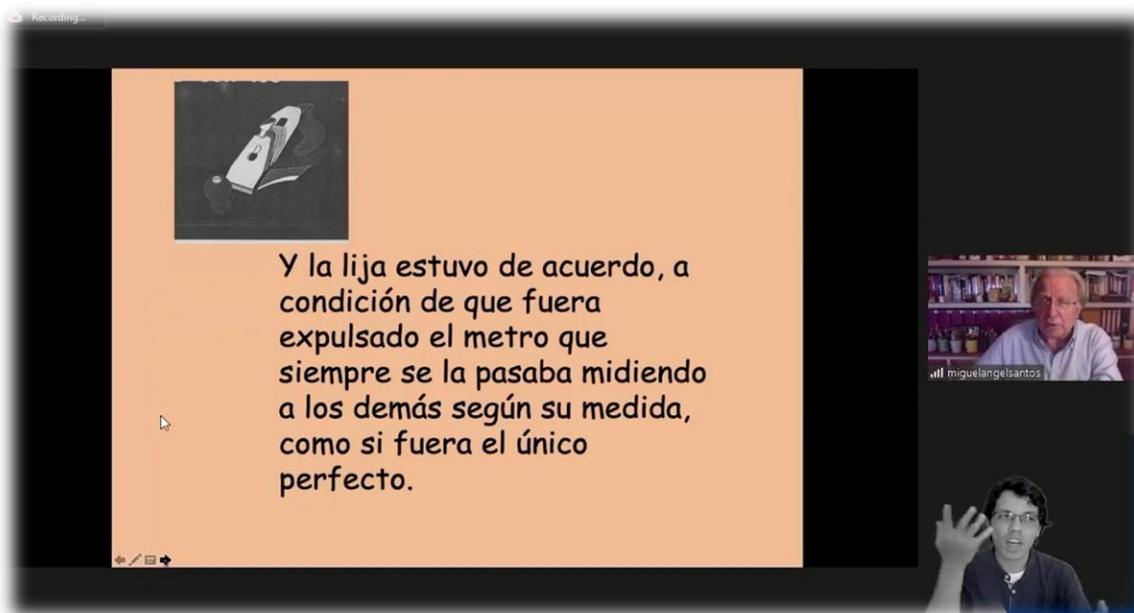
La incertidumbre de los profesionales que ponen en tela de individualismo tradicional.

La investigación que realizan los profesores sobre la forma de entender y de practicar la evaluación. Cuando se habla de evaluación para que se hace referencia a grandes muestras, profesionales de la metodología, especialistas en las publicaciones... Cuando un profesor se formula una pregunta sobre la evaluación y trata de responder a ella de forma rigurosas, está investigando.

El perfeccionamiento que se deriva de la comprensión que generan los procesos de interrogación y de descubrimiento. El verdadero perfeccionamiento no procede de la escucha y de la teoría que otros cuentan o explican a los supuestamente ignorantes profesionales que trabajan con los alumnos.

Las decisiones que ponen en marcha los profesionales una vez conocidos la verdadera dimensión de la práctica. Son esas decisiones las que modifican cualitativamente lo que se hace y el sentido que se le da a la práctica.

Este modelo, más eficaz para la escuela y de menos relumbrón político para el gobernante, requiere unas condiciones que hagan posible esta dinámica. Condiciones que tiene que ver con la motivación de los profesionales, con la disponibilidad de tiempos, con la racionalización de las prácticas, con el reconocimiento de los esfuerzos, con la facilitación de los medios, etc.



Recording

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

miguelangelisantos

Los triángulos del cambio: estrategias, contenidos y requisitos

Se Presentaron tres triángulos concatenados para expresar la dinámica que considero pertinente para mejorar la evaluación de los alumnos. La metáfora del triángulo adquiere sentido porque son imprescindibles los tres vértices para que se forma la figura geométrica.

No basta uno sólo o dos de los componentes.



El primer triángulo, que encierra la concepción de la estrategia, está formado por los tres vértices siguientes: Investigación de los profesionales, perfeccionamiento de los mismos en su práctica a través de la investigación e innovación educativa en la evaluación, como resultante del perfeccionamiento.



El segundo triángulo tiene que ver con los contenidos del cambio. ¿Qué es lo que necesita mejorarse? En primer lugar, hay que cambiar las concepciones sobre la evaluación, porque de ello depende todo lo demás. En segundo lugar, las actitudes de los profesores hacia ese proceso que les relaciona con los alumnos y, a través de ellos, con la

sociedad. En tercer lugar, las prácticas sobre la evaluación, la forma de hacerla y de compartirla con otros profesionales.

Para que sea posible cambiar esos contenidos a través de la estrategia que se propone hacen falta unos requisitos imprescindibles. Sin ellos, todo el esquema resulta inviable. En primer

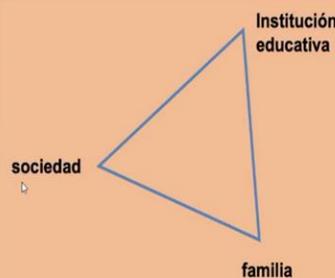
EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

lugar, hace falta voluntad por parte de los profesores para mejorar la práctica. Si los profesores no están interesados, si les da igual lo que suceda con la evaluación, si sólo quieren conseguir un buen sueldo con el mejor esfuerzo, ¿por qué van a esforzarse?, ¿por qué van a interrogarse si lo pueden hacer mejor?, ¿por qué van a cambiar? En segundo lugar, hace falta tener una formación, saber qué es lo que se traen entre manos.

3. El triángulo de los requisitos



4. El triángulo de los ámbitos



Finalmente se habló de las dificultades que existen para llevar a cabo la mejora. Hay dificultades institucionales: jefes tóxicos, cultura escolar depauperada, rutina, burocracia, fagocitosis de los innovadores... Hay otras que son personales: pesimismo, desaliento, pereza, desamor...

6. ALGUNAS DIFICULTADES

A. INSTITUCIONALES

- Rutina
- Jefes tóxicos
- Burocracia
- Fagocitosis
- Malas condiciones

B. PERSONALES

- Pesimismo
- Pereza
- Desaliento
- Fatalismo
- Desamor

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Para cerrar, se mostró una amplia bibliografía sobre el tema y se aconsejó la lectura del blog El Adarve, donde se pueden encontrar muchos textos sobre evaluación.

Recording

8. Referencias bibliográficas

SANTOS GUERRA, M.A. (1993): *La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora.* Ed. Aljibe. Archidona.

- (2001): *La escuela que aprende.* Ed. Morata. Madrid. (Traducción al portugués).
- (2008): *La pedagogía contra Frankenstein y otros relatos contra el desaliento educativo.* Ed. Graó. Barcelona.
- (2009): *La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula.* Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- (2009): *Adolescentes y educación.* Ed. Wolters Kluwer. Madrid.
- (2010): *Pasión por la escuela. Cartas a la comunidad educativa.* Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- (2013): *Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar.* Ed. Homo Sapiens. Rosario. (Traducción al portugués).
- (2013): *La escuela sin muros. Participación de las familias inmigrantes.* Ed. Aljibe. Archidona.
- (2014): *La evaluación como aprendizaje.* Ed. Narcea. Madrid.
- (2015): *La casa de los mil espejos.* Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- (2016): *Ideas en acción.* Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- (2017): *Evaluar con el corazón.* Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- (2017): *La gallina no es un águila defectuosa.* Uniminuto. Bogotá.
- (2018): *Un ramo de flores para los docentes del mundo.* Homo Sapiens. Rosario
- (2019): *¿Para qué servimos los pedagogos? El valor de la educación.* La Catarata. Madrid.
- (2020): *Educar el corazón. Los sentimientos en la escuela.* Homo Sapiens. Rosario.

BLOG: El Adarve (se publica un artículo nuevo cada sábado)



Recording

7. CONSIDERACIONES FINALES

- Todo es para bien. Aprender a ser mejores.
- Mantener el optimismo en la adversidad.
- Superar el desaliento ante los errores y los fracasos.
- Intensificar la concepción colegiada de la formación.
- Potenciar el desarrollo integral del alumnado.
- Dar sentido a la tarea para construir un magnífico desarrollo profesional. Está en nuestras manos.



3. Capítulo

Selección y Presentación de Experiencias Significativas



INTERVENCION REPRESENTANTE COMITÉ DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS



Lic. Cesar Augusto López Carmona - Supervisor de Educación y Líder de Evaluación Educativa de la secretaria de Educación.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

El licenciado Cesar como representante del Comité Evaluador de las experiencias significativas inicia su intervención manifestando la conformación del comité evaluador:

1. **Marlen Roció Alfonso Ángel:** Administradora Pública, Lic. Educación, Esp. Gerencia de Proyectos Educativos, Líder Grupo de Inspección y Vigilancia - SED.
2. **Francy Neyi Urrego Marulanda:** Lic. Matemáticas, Esp. Gestión Ambiental, Esp. Pedagogía de la Recreación Ecológica, Mag. Neuropsicología y Educación, Coordinadora Académica. Escuela Normal Superior de Monterrey.
3. **Sandra García:** Lic. Ed. Básica, Esp. Informática para la Docencia, Mag. Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, Docente IE Técnico Empresarial Llano Lindo – Yopal, directora del Centro de Estudios e Investigaciones docentes CEID- SIMAC.
4. **Javier Saavedra:** Lic. Matemáticas y física, Esp. Gerencia Educacional, director de Núcleo Educativo, Líder de Convivencia SED.
5. **Cesar Augusto López Carmona:** Lic. Lenguas Modernas, Esp. Gerencia Educacional, Esp. Pedagogía para el Desarrollo de Pensamiento, Mag. Educación, Supervisor de Educación, Líder Evaluación Educativa - SED.

Como segundo momento, se compartió de manera simplificada la rúbrica de valoración, el instrumento que empleo el Comité Evaluador para el examen de las experiencias significativas fue el siguiente:

	CRITERIOS	DESCRIPTORES
1	Pertinencia	Existe coherencia de la experiencia significativa con el contexto en el cual se circunscribe y cómo las acciones desarrolladas ofrecen respuestas consistentes a las necesidades y problemáticas identificadas y al desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
2	Fundamentación	Se evidencia articulación de los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa con los componentes del PEI o PEC, los planes de vida y de etnodesarrollo, así como su proyección en el PMI.
3	Innovación	Hay evidencia concreta del diseño e implementación novedosa de acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, la incorporación de cambios significativos en el diseño y uso de materiales, métodos, contenidos, entre otros, según el contexto y las características de los NNAJ, para propiciar aprendizajes significativos, el desarrollo integral y

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

		transformaciones en las practicas, culturas y políticas institucionales.
4	Resultados	Presenta los logros obtenidos de la implementación de acuerdo con los objetivos propuestos y evidencia un impacto en la solución de las necesidades o problemáticas identificadas.
5	Empoderamiento	Se evidencia, en las distintas fases del desarrollo de la experiencia, reconocimiento, aceptación, apropiación y participación por parte de estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia.
6	Seguimiento y valoración	Existe una descripción de una metodología para el seguimiento y valoración de la experiencia con sus respectivos instrumentos.
7	Transformación	Existe evidencia concreta sobre cómo la experiencia ha reorganizado y actualizado elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales desde el análisis de la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.
8	Sostenibilidad	Contempla estrategias y procesos que garantizan la permanencia y mejora continua de la experiencia.
9	Transferencia	Existen procesos, metodologías o mecanismos que sirven de referencia para replicar la experiencia con buenos resultados dentro del establecimiento o en otros escenarios.

Como tercer momento el Comité Evaluador aplico este instrumento a las siguientes experiencias significativas, las cuales el día de hoy es importante dar ese reconocimiento y mencionarla aquellas que se postularon y no pasaron el proceso como aquellas que son finalistas:

APRENDER PARA ENSEÑAR, UNA EXPERIENCIA EN REALIDAD AUMENTADA.

Edwar Yesid Peña Valero

Jorge Andrés Herrera Granados

Ronaldo Quiroga Moreno

Institución Educativa Antonio Martínez Delgado. Hato Corozal.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

LEER ESTA DE MODA

Martha Rubiela Vivas

Luis Ernesto Morales

Aurora Clavijo

Daniel Ortiz

Blanca Aurora Aguilera

Yorley Anzueta

Institución Educativa Técnico Empresarial del Norte de Casanare. Paz de Ariporo

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL DESDE EL MODELO DE VAN HIELE Y EL SOFTWARE GEOGEBRA.

Jeferson Alexander Orozco Pinzón

Institución Educativa Técnico Francisco Lucea. San Luis de Palenque

PRÁCTICAS DE PLANEACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE CDA, UN MECANISMO PARA FORMAR A DOCENTES DE AULA MULTIGRADO.

Yudis Leonor Guacarapare

Lucimar Yokina Gittoma

Alicia Ichododo

Víctor José Rúa Chica

Dalis Yolima Rodríguez Quitebe

Sandy Lorena Álvarez Chacón

Institución Educativa Indígena Yamotsinëmü. Paz de Ariporo



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

TAPIZANDO ANDO, IDEANDO EMPRENDO

Omaury Reyes Rodríguez

Institución Educativa Técnico Diversificado de Monterrey. Monterrey

METACOGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA DERIVADAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO.

Martha Cecilia Duarte Bandera

Institución Educativa José María Córdoba. Tauramena

DAME LA MANO TOMA LA MÍA, MOTIVADOS VAMOS AVANZANDO.

Alicia Infante Peña

Institución Educativa Pozo Petrolero. Trinidad

LA NIVELACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL CIERRE DE BRECHAS EN LOS APRENDIZAJES POSPANDEMIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROINDUSTRIAL MANUEL ELKIN PATARROYO

Diana Carolina Soracá Ayala

Institución Educativa Técnico Agroindustrial Manuel Elkin Patarroyo. Sabanalarga

Por último el licenciado Cesar, hizo énfasis en lo siguiente: contamos con docentes y directivos docentes comprometidos, innovadores, recursivos y me uno a la invitación de la doctora Elisabeth en el sentido de invitarlos a que documenten sus experiencias y las presenten a las siguientes ediciones del Foro Educativo, algunas experiencias presentadas no alcanzaron a ser examinadas por el Comité Evaluador por diferentes razones, algunas inclusive fueron presentadas de manera extemporánea, no obstante a que se habían ampliado los plazos, ya el Comité Evaluador se había reunido, había cierre de acta y por ultimo algunas actuaciones administrativas, que en razones del tiempo quedaba difícil revertir.

Felicitaciones a todos los que participaron y se sometieron al Comité Evaluador sus experiencias, a los autores de aquellas experiencias que no fueron seleccionadas, una

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

invitación para que continúen trabajando, refinando, ajustando sus experiencias, tenemos ejemplos de quienes postularon una vez sus experiencias no pasaron, repitieron, pasaron y les fue bastante bien, tenemos algunas experiencias un poco planteadas como actividades, aunque el Ministerio en el documento orientador define la experiencia significativa como una práctica educativa concreta que puede ser un plan, un programa, un proyecto, una estrategia, presentaron algunas que son actividad, excelentes, con un rigor técnico, una línea de base, una buena información, unos resultados, pero que empiezan a tener algunas desventajas frente a otras que están mejor posesionadas, porque estas están con un docente, un solo curso, desarrollando un concepto, así frente a otras experiencias cuando se examinan a la luz del criterio de sostenibilidad, impacto, apropiación en fin, comienzan a estar un poco en desventaja, esto no quiere decir que sean unas excelentes propuestas, por tal motivo los invitamos a que las sostengan en el tiempo, con mas cobertura.

Por lo tanto nos complace hoy contar con una experiencia del Resguardo Indígena de Caño Mochuelo, la Secretaria de Educación quería hacer visible esta experiencia, es la primera vez que llega al Foro, la queríamos presentar por la singularidad de su contexto, por sus condiciones adversas en las que se produce la experiencia, por las necesidades a las que pretende responder y por la forma coherente, bien fundamentada y como toma cuerpo en esta comunidad , una estrategia de trabajo en comunidades.

Felicitaciones para quienes hoy se presentan, para los finalistas y quisiera invitarlos para que acompañemos con un fuerte aplauso a estos colegas que hoy nos comparten estas experiencias significativas.



Experiencias significativas del Departamento de Casanare

La secretaria de Educación de Casanare convocó a docentes, directivos docentes y funcionarios de las instituciones educativas a presentar experiencias significativas, que se hallan destacado por su calidad y pertinencia, y por su contribución a la formación integral, capacidades y competencias.

Durante el Foro Educativo Departamental se destinó un espacio para visibilizarlas. En este sentido las seleccionadas formaron parte del desarrollo del FED 2022, donde se logró identificar los lugares, instituciones y actores que integraron cada propuesta.

Este espacio además de conocer la labor de las comunidades educativas en diferentes instituciones educativas, propició el diálogo entre docentes, directivos y demás asistentes, sobre el desarrollo de capacidades, así como las estrategias del cierre de brechas y demás procesos de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se presentan las propuestas reconocidas en el Foro:





EXPERIENCIA No. 1: APRENDER PARA ENSEÑAR UNA EXPERIENCIA EN REALIDAD AUMENTADA

Experiencia significativa elegida para participar en el Foro Educativo Nacional



Institución Educativa Antonio Martínez Delgado – Municipio de Hato Corozal.

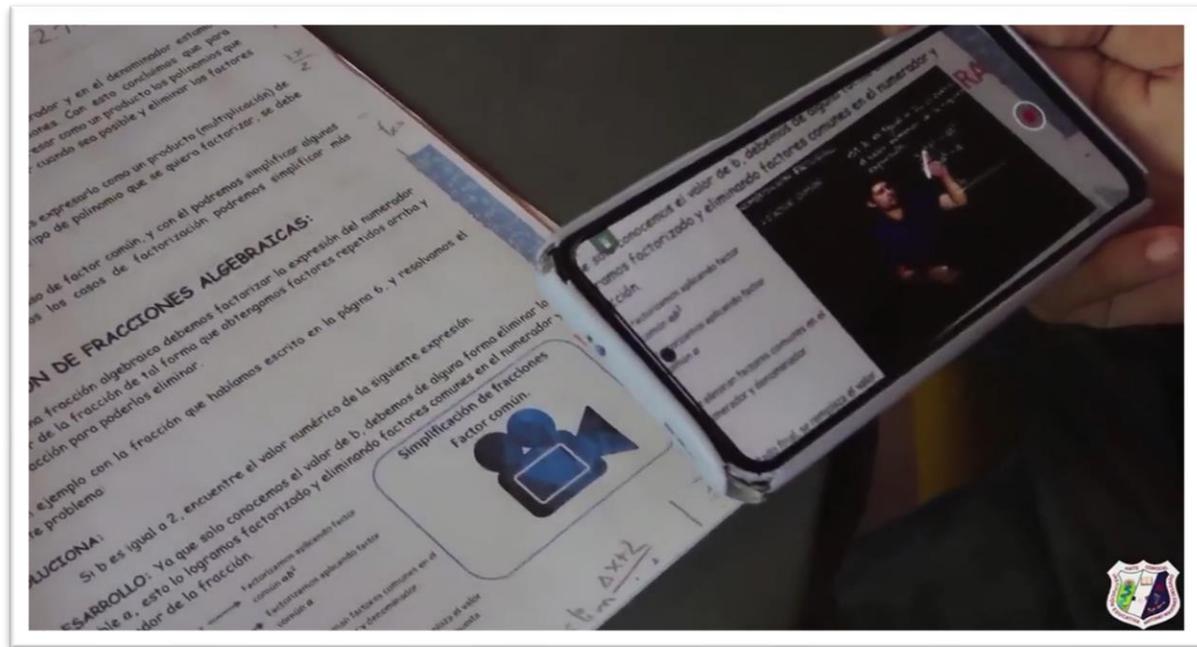
Docentes lideres:

Ing. EDWAR YESID PEÑA VALERO

Lic. JORE ANDRES HERRERA GRANADOS

Coordinador académico. RONALDO QUIROGA MORENO

La iniciativa surge a través de una necesidad o problema donde se evidencia en estudiantes de grados superiores falencias en los conceptos básicos de las matemáticas, que dificulta el aprendizaje de nuevos temas, el estudiante no articula el conocimiento previo por lo que se hace más difícil alcanzar nuevas competencias. Sumado a esto las herramientas utilizadas durante la pandemia, más que un obstáculo se volvieron un reto para poder acercar más al estudiante a un autoaprendizaje.



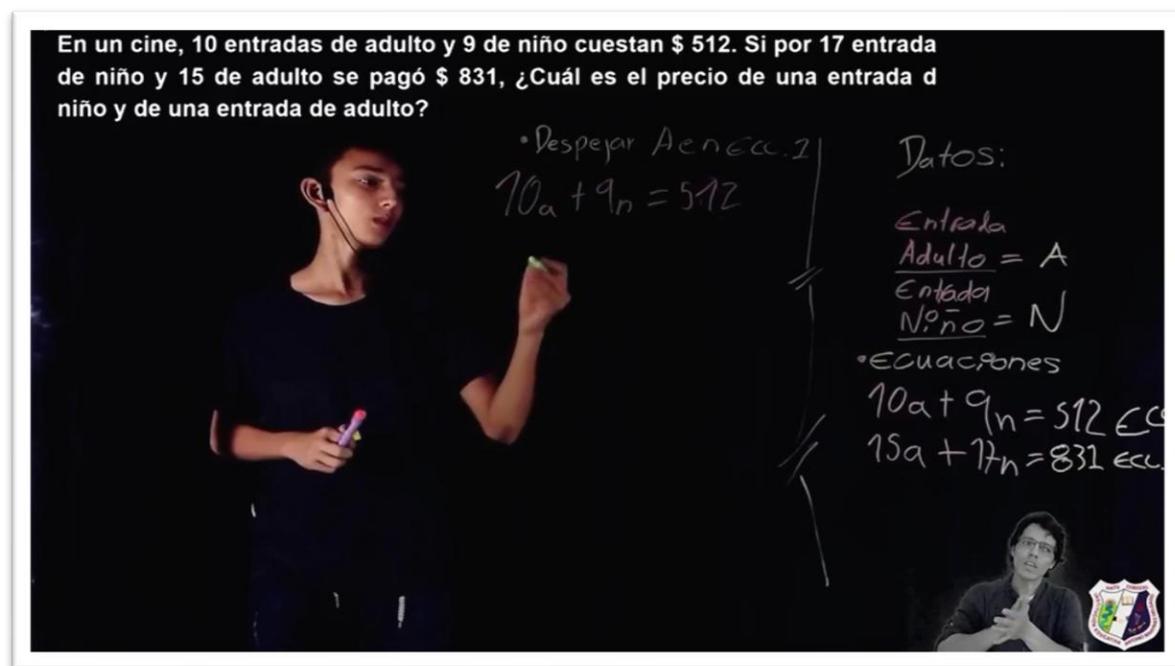
La experiencia significativa tiene como objetivos:

- Lograr que el estudiante comprenda los principios que encierran las matemáticas, descubra su verdad y pueda expresar claramente lo que ha aprendido.
- Motivar al estudiante para que apropie las competencias trabajadas a través de un texto guía con realidad aumentada que le permita interiorizar, practicar, evaluar y corregir a su propio ritmo.

El proyecto está ligado al modelo pedagógico constructivista, y como David Paul Ausubel menciona lograr un aprendizaje significativo, donde la apropiación del conocimiento se centra principalmente en el Estudiante, quien es el que participa activamente en el proceso de aprendizaje, para luego poder enseñar lo aprendido a otros estudiantes, siendo el Docente el facilitador, quien orienta tanto los contenidos, como la utilización de las herramientas

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

tecnológicas, mediante la premisa Aprender para Enseñar se logra que los estudiantes comprendan los principios que encierran las competencias trabajadas en el aula, descubran su verdad y puedan expresar claramente lo que han aprendido, siendo multiplicadores de conocimiento a través de su propia creación de contenido digital usando principalmente en el modelo lightboard, implementado por el Dr. Micheal Peshkin en la universidad de Nortwestern, california, un método que permite al instructor exponer frente a la cámara escribiendo como lo haría en un tablero, pero frente a los espectadores, nunca se da la espalda a ellos, permitiendo incorporar en la enseñanza la expresión corporal, propiciando una conexión más estrecha entre el expositor y el estudiante.



Como principal estrategia retomamos el proyecto **APRENDER PARA ENSEÑAR**, una propuesta que nació en 2018 en el cual nos queda un banco matemático de contenido digital, creado por el estudiante, para el estudiante.

Buscamos la forma más práctica, innovadora y útil de poder hacer llegar este material digital a las aulas, para ello lo integramos al trabajo en casa con aula invertida, utilizamos las guías estructuradas interactivas con realidad aumentada.

En la guía el estudiante va a tener en tiempo real la retroalimentación de su práctica y podrá afianzar más rápido los conceptos matemáticos planeados por el docente, sin necesidad de esperar a la siguiente clase, o simplemente llegar con el dominio del tema si se trabaja el sistema de aula invertida.



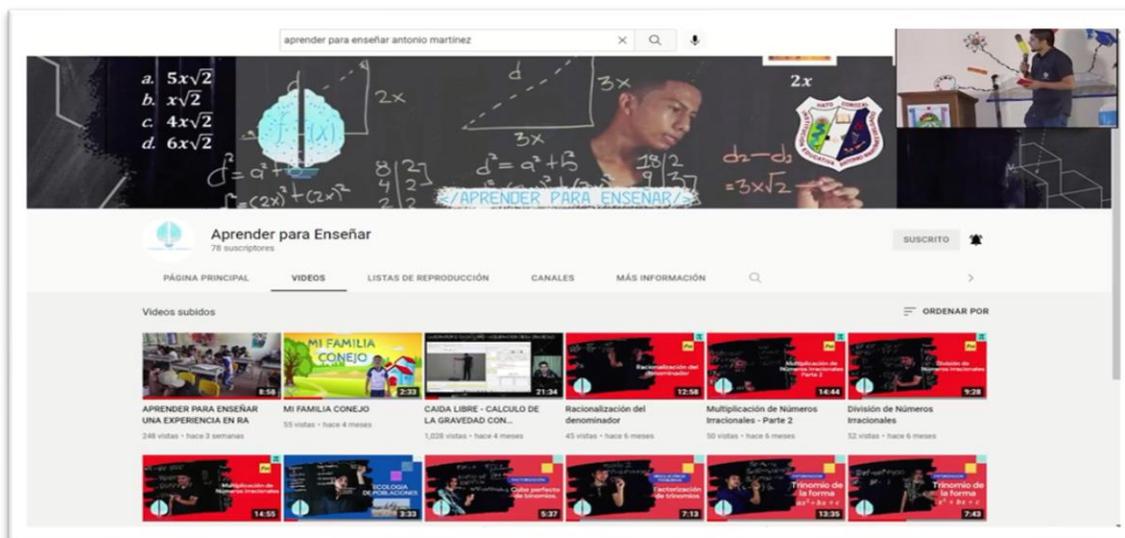
El proyecto se encaminó con estudiantes de grado 8° y se iría progresivamente implementado en toda la secundaria de la institución, así como también en todas las áreas del conocimiento.

Como principal recurso innovador esta la guía

articulada con realidad aumentada (links o códigos que reproducen material digital, con solo enfocar el lente del celular).

De igual manera se busca que los Estudiantes adquieran competencias comunicativas e investigativas, así como de utilización de recursos digitales para la producción, edición, publicación y divulgación, a través de los canales Institucionales creados para tal fin.

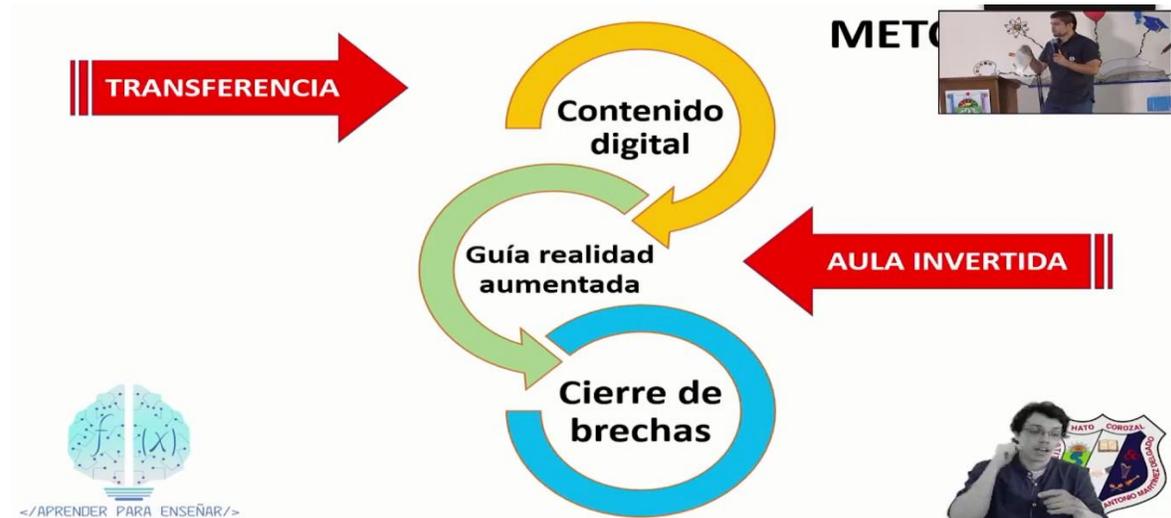
Se usa el croma verde y también el light board para la creación del contenido audiovisual, y la RA para llevar este material al aula, dentro de una guía estructurada donde el estudiante pueda interiorizar, practicar, evaluar y corregir a su propio ritmo las competencias trabajadas en el área de matemáticas.



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Los mecanismos de seguimiento empiezan cuando logramos establecer nuestro banco de contenido digital, el cual se clasifica por grados y tematicas, las cuales se llevan al aula por medio de las guias con vinculos de realidad aumentada (siempre el docente haciendo parte del proceso con acompañamiento permanente).



Los resultados se valoran tanto cuantitativamente como cualitativamente, en lo numérico el estudiante obtiene la valoración de su producto ya sea por el desarrollo de la guía o por aportar el contenido digital de la misma (en ocasiones la creación del contenido digital es mecanismo de nivelación del estudiante frente a la planilla de valoraciones). En lo cualitativo se evidencian estudiantes con un mayor nivel de apropiación y sentido de pertenencia, autónomos en el aprendizaje y líderes en reproducir conocimiento.



Transformación desde el Trabajo con pares, en donde el estudiante ya es parte de los contenidos y ayuda a reforzar las deficiencias de sus propios compañeros, por último, la transformación se evidencia en la medida que la realidad aumentada va permeando a las demás áreas de la institución. Los códigos QR, como los vínculos de realidad aumentada se utilizan en diferentes proyectos institucionales como el árbol de lectura donde la experiencia se cuenta mediante videos con vínculos de este tipo, y el estudiante es el autor de la experiencia.



RESULTADOS



</APRENDER PARA ENSEÑAR/>

- Jóvenes líderes en transmitir conocimiento.
- Canal con contenido digital institucional.
- Articulación del plan de estudio y guías con RA.
- Mayor apropiación e interés del estudiante por el aprendizaje de las matemáticas



- La inclusión del estudiante en la elaboración del material digital.
- El estudiante como autor principal en el desarrollo de pensamientos matemáticos.
- El estudiante como actor en la reproducción de conocimiento.
- Retroalimentación en tiempo real para el estudiante, cuando está desarrollando la parte práctica de la matemática (guía).

Los líderes del proyecto están constantemente en la búsqueda y capacitación, no solo de estudiantes, sino de docentes en cuanto a las locaciones de grabación y herramientas como aplicaciones para códigos QR y Realidad Aumentada (RA). La idea es implementarlo hasta volver una política institucional, tanto la articulación de los contenidos con bancos digitales, como el uso de aplicaciones que permitan retroalimentar en tiempo real.

La estrategia de seguimiento se da en la meta de conseguir articular cada uno de los temas del plan de estudios del area, con el banco de contenido digital y que cada rubrica de contenidos y guia de clase tengan acceso a la aplicación y el material de apoyo.

El proceso o metodologia para replicar el proyecto se sustenta en el aula aprender para enseñar (aula diseñada para la creacion de material digital educativo y que esta abierta a todas las areas de formacion), en ella se ha diseñado material para otras áreas y la meta es articular todos los contenidos del plan de estudios.

"APRENDER PARA ENSEÑAR, UNA EXPERIENCIA EN REALIDAD AUMENTADA."



(por favor; descargue aplicación Artivive en su celular, luego apunte con la camara del dispositivo el recuadro para visualizar en realidad aumentada)

Video Foro:

<https://www.youtube.com/watch?v=c-V4t9z617A>

Link Canales de YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UChjTXap4FusZznJpwocuOLA>

<https://www.youtube.com/channel/UCgjA-Oj9d2PKsk1VFFyJh1A>

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Relatoría

APRENDER PARA ENSEÑAR; UNA EXPERIENCIA EN REALIDAD AUMENTADA.



Relator: MG. VICTOR MANUEL HURTADO CRUZ.

PROBLEMA:

Un inconveniente real en las instituciones y en el aula es la conectividad y la adopción de internet, paso esencial para aprovechar todas las nuevas oportunidades de aprendizaje y formación que aportan las nuevas tecnologías.

Sin embargo, las brechas digitales siguen siendo un obstáculo para aprender mediante las nuevas tecnologías en nuestro contexto llanero. Desde esta mirada, se evidencian falencias de estudiantes de grados superiores en los conceptos básicos de las matemáticas, por ende, se dificulta el aprendizaje, Sumado a esto las herramientas tecnológicas utilizadas durante la pandemia, más que un obstáculo se volvieron un reto para poder acercar más al estudiante a un autoaprendizaje eficiente.

Desde esta perspectiva, en la educación inicial se requieren más acciones para integrar la tecnología en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de manera innovadora, puesto que es fundamental para mejorar el rendimiento y la capacidad de desarrollar competencias matemáticas de todos los estudiantes. Para obtener éxito, las tecnologías digitales deben ser incorporadas en las escuelas como parte de un enfoque integral que adapte el uso

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

de las tecnologías a las necesidades de los programas de estudios, con inclusión de la formación para docentes y del apoyo en materia de TIC.

REFERENTES:

Este proyecto fundamenta su teoría en el modelo pedagógico constructivista, desde la mirada de David Paul Ausubel quien destaca que el aprendizaje significativo se alcanza cuando el centro de estudio es el estudiante, para luego poder enseñar lo aprendido a otros, siendo el Docente el facilitador, quien orienta los contenidos, la utilización de las herramientas tecnológicas, entre las que se destacan el modelo lightboard, implementado por el Dr. Micheal Peshkin en la universidad de Nortwestern, california, un método que permite al instructor exponer frente a la cámara escribiendo como lo haría en un tablero, pero frente a los espectadores, nunca se da la espalda a ellos, permitiendo incorporar en la enseñanza la expresión corporal, propiciando una conexión más estrecha entre el expositor y el estudiante.

PARA PODER ENTENDER EL PROYECTO PLANTEAN UNA PROPUESTA QUE NACIO EN EL 2018 LLAMADA

APRENDER PARA ENSEÑAR, En la cual queda un banco matemático de contenido digital, creado por los estudiantes, para los estudiantes.

- para ello lo integran al trabajo en casa con aula invertida, utilizando guías estructuradas interactivas con realidad aumentada.
- En la guía el estudiante tiene en tiempo real de retroalimentación de su práctica y logra afianzar más rápido los conceptos matemáticos planeados por el docente, Sin necesidad de esperar a la siguiente clase, o simplemente llegar con el dominio del tema si se trabaja el sistema de aula invertida.

Esto nos permite reflexionar teniendo en cuenta las exigencias de los programas de estudios y los objetivos de los docentes en el sentido que es clave al introducir las tecnologías digitales en las escuelas. Asimismo, “proporcionar apoyo en materia de TIC y formación de alta calidad para los docentes tanto respecto a “cuándo” como respecto a “cómo” incorporar la tecnología en su enseñanza” (OCDE, 2020). Por tanto, es esencial para garantizar que la tecnología despliega en el aula su máximo potencial tanto de docentes como de estudiantes en el encuentro diario de las diferentes áreas que apropien de manera parcial mientras haya la necesidad de hacer variaciones de acuerdo a los cambios tecnológicos que se presenten.

Estas herramientas digitales que se implementan en las escuelas y en las aulas deben ser de alta calidad, estar cuidadosamente diseñadas y estructuradas a fin de beneficiar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En muchas escuelas de nuestro departamento y el país, sigue habiendo margen para una integración más eficaz e innovadora de las tecnologías digitales en las prácticas, a fin de permitir que todas las personas disfruten de los beneficios derivados de la revolución digital tan de moda, pero desconocidas aun por las brechas de formación tanto de docentes como de estudiantes.

La digitalización también está transformando el mundo del trabajo, fomenta el emprendimiento a nivel digital haciendo que el aprendizaje a lo largo de la vida adquiera una importancia fundamental. Ante esta situación se deben fomentar opciones de aprendizaje flexibles y de alta calidad en todas las etapas de la vida involucrando aplicaciones básicas e iniciando procesos de utilización y porque no, de creación de aplicaciones que solucionen necesidades en el aula y las áreas de las instituciones a nivel didáctico.

Nuestro contexto socioeconómico desempeña un papel importante en el acceso de los estudiantes a la tecnología en nuestro departamento, lo que genera brechas que deben ser abordadas por los responsables políticos.

La formación en competencias en materia de TIC para la enseñanza, la autoeficacia docente y la colaboración con otros docentes son relevantes para el uso de las TIC en el aula y para su autoeficacia en el fomento del aprendizaje de los estudiantes por medio del uso de las tecnologías digitales.

Generar los espacios donde se puedan trabajar proyectos transversales que beneficien directamente los modelos educativos y aporten a un aprendizaje significativo utilizando las tics.

Conclusiones identificadas por el relator con base en las ideas de la ponencia

Para finalizar retomo sugerencias de los autores que son PERTINENTES

Garantizar el acceso a la conectividad continua y el uso de herramientas tecnologicas como dispositivos y computadores.



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Acompañamiento e inversión para la continua capacitación de docentes en donde se proyecte el uso eficiente de los tics en los procesos de enseñanza de todas las áreas.

A los estudiantes. El uso responsable de las herramientas tecnológicas, el aprovechamiento de aplicaciones y programas gratuitos creados para fines académicos. Por último, la apropiación de un proceso de autoaprendizaje que le permita avanzar no a un ritmo promedio, si no al ritmo de sus necesidades y propósitos.

La implementación de políticas de formación interna en las instituciones para los docentes en TIC, que sirvan para articulación de los contenidos de las diferentes áreas si como los bancos digitales y el uso de aplicaciones que permitan retroalimentar en tiempo real.

Referencias

OCDE. (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. *OCDE (2020), Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America*, [https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en.](https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en), 11.

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



EXPERIENCIA No. 2: LEER ESTA DE MODA



Institución Educativa Técnico Empresarial del Norte de Casanare – Municipio de Paz de Ariporo.

Docentes lideres:

- Lic. MARTHA RUBIELA VIVAS.
- Lic. LUIS ERNESTO MORALES.
- Lic. AURORA CLAVIJO
- Lic. DANIEL ORTIZ.
- Lic. BLANCA AURORA AGUILERA
- Lic. YORLEY ANZUETA.



Es el Tiempo de
Casanare
-PRODUCTIVO -EGITATIVO -SOSTENIBLE

Secretaría de Educación
de Casanare



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

La experiencia significativa “Leer está de moda” nace de la reflexión institucional ante los bajos resultados de las pruebas evaluar para avanzar I 2022. Dichos resultados ubican a la institución en un nivel de desempeño bajo, con porcentaje de aciertos de las preguntas inferior al 50% . Esta situación puso a los docentes y directivos a pensar en soluciones que beneficien a los niños y niñas de la institución. Las propuestas de los docentes para subsanar este problema fueron varias, pero se integraron aquellas que se consideraron pertinentes para el logro de metas en pro de mejorar el desempeño de los estudiantes en el ejercicio de la lectura, y con esto, mejorar los resultados institucionales en un futuro a mediano plazo en pruebas externas como Evaluar para avanzar y saber 3° 5° 7° 9° y 11°.

PROBLEMA

Ranking ICFES IETENCA a nivel Departamental
Puesto 61 entre 150

Fuente: [https://miltonchoa.com.co/web/Ranking/Ranking%](https://miltonchoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20ICFES%20IETENCA%20a%20nivel%20Departamental)

La experiencia significativa se viene desarrollando desde el mes de abril de 2022. Su implementación beneficia a los estudiantes de todos los niveles, algunas estrategias también benefician a la comunidad en general. Entre las actividades de la estrategia se han implementado: el caney de la lectura, sitio en el que los estudiantes se reúnen a leer de manera recreativa; slogan “leer está de moda” que consiste en campañas publicitarias en pro de la lectura, y que se basa en afiches, carteleras y capsulas audiovisuales en las que se promociona la lectura; cine foro o “jueves de cine” es la estrategia en la que se muestran testimonios de profesionales del municipio quienes exponen la importancia de la lectura y el impacto en su vida, además la actividad reúne a la comunidad en general en torno a una



FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



buena película; Leer está de moda es un concurso de lectura que se desarrolla cada periodo académico en la institución y que por medio de pruebas estandarizadas se valora la comprensión de lectura de los niños según su nivel académico; ¿cual libro estás leyendo? Es la estrategia

transversal en la que todos los profesores instan permanentemente a los niños de todos los cursos a leer un libro y estar prestos a que cualquier docente le pregunte “cual libro estás leyendo” a lo cual el estudiante debe contestar y dar un recuento del libro que está leyendo. Otra estrategia que se se proyecta implemetar tan pronto se normalice el transporte escolar, es una estrategia que bautizamos las rutas de la lectura, será implementada en las rutas escolares, para esto se imprimirán y laminarán lecturas cortas que serán administradas por las monitoras para que los estudiantes lean durante el recorrido del bus.



Objetivos Experiencia

Implementar estrategias pedagógicas motivacionales que coadyuven a crear hábitos de lectura en los estudiantes del ITENCA y con ello fortalecer la capacidad de aprendizaje autónomo que permita cerrar las brechas de sus aprendizajes postpandemia.

- Crear campañas publicitarias institucionales para hacer Marketing enfocado en la promoción de la lectura.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

- Organizar un lugar dentro de la institución para que los estudiantes, visitantes, personal administrativo y padres de familia se reúnan a realizar ejercicios de lectura, ya sea recreativa o académica.
- Crear una política institucional en la que se inste a todos los estudiantes a leer un libro cada periodo.
- Organizar mensualmente una actividad de cineforo, en la que se integre la estrategia de marketing sobre la lectura.
- Organizar concursos institucionales de lectura cada periodo académico.
- Modificar el SIIE, ajustando en la planilla de caliificaciones institucional una nota incentiva para los estudiantes que demuestren ser lectores frecuentes.

Los retos de la educación actual están orientados a reestructurar los procesos de enseñanza –aprendizaje atendiendo a las necesidades presentes. Desde esta perspectiva, se ha enfatizado en el proceso lector de los estudiantes, dado que, la lectura conlleva a realiza acciones complejas al articular varios procesos de pensamiento.



Desde el marco de la ley se sustenta la creación y constitución del club de lectura. Para el Ministerio de Educación, la lectura y la escritura son vistas como un componente primordial en la sociedad, puesto que permiten construir el conocimiento e intercambiar información. Por ello, se creó el “Plan Nacional de Lectura y Escritura” en el año 2011. El PNLE está constituido por tres componentes: los materiales de lectura y escritura, el fortalecimiento de la escuela y la biblioteca, y la formación de otros

mediadores de lectura y escritura. Para la creación del club de lectura que se propone en este proyecto se tomarán en consideración dichos componentes para ayudar a cumplir con el propósito del Plan en la institución.

Este proyecto procura que los niños y jóvenes tengan la posibilidad de tener espacios (como la biblioteca escolar) en los que se presenten ‘verdaderos’ lugares de aprendizaje y diversión y que mejoren sus competencias comunicativas a través de la lectura y la escritura. De igual modo, busca que a partir de estas dos actividades ellos sean ‘buenos lectores’. Para esto, se

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

EL RECOMENDADO DEL PROFE
BIBLIOTECA VIRTUAL IETENCA

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ



JULIO VERNE



JULIO CORTÁZAR



EDGAR ALAN POE



MIGUEL DE CERVANTES



WILLIAM SHAKESPEARE



VICTOR HUGO



STEPHEN KING



interviene en habilidades que ayudan al niño y al joven a generar conocimientos y un pensamiento crítico (PNLE, 2011).

Desde este enfoque, Maya (citada por Rendón y Arbeláez 2014) indica: “La lectura debe ser una preocupación general de todas las instituciones interesadas por responder a las necesidades de lectura y escritura de los futuros profesionales. Sin embargo, son pocas las instituciones que tienen esta preocupación” (p. 10)

“Por lo tanto, el rol del docente es orientar el proceso de enseñanza y

aprendizaje, fortaleciendo y potenciando el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias lectoras en los estudiantes apoyándose en un conjunto de experiencias significativas, planificadas en la diversidad, con intenciones claras, que busquen fortalecer la educación desde una perspectiva funcional. La comprensión textual y nivel crítico son fundamentales en la aprehensión de conocimientos, en consecuencia, se estimula el desarrollo del lenguaje y se motiva a disfrutar de la lectura entendiéndola como una actividad libre, interesante y placentera”.

De igual manera, se requiere de diversas habilidades cognitivas y sobre todo de una praxis docente que estimule e influya positivamente el interés y gusto por el proceso lector. Peña y Barboza (2009) señalan:

“La comprensión es además un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al considerarla como un medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento”. (p. 94).

Por ende, el compromiso de la educación actual está orientado a fortalecer en los estudiantes procesos lectores que les permita tener competencias, para poder atender de forma crítica los desafíos de una nueva sociedad

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

“En estas condiciones, la obtención de niveles altos de comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa nacional en mayor medida si, como decíamos al comienzo, la escuela tendrá que marchar crecientemente hacia el desarrollo de la capacidad de abstracción”. De Zubiría Samper, J. (s.f.)



Así, se puede afirmar que la lectura es una práctica social que posibilita involucrarse en un mundo cuya historia y herencia cultural se ha mantenido gracias a lo que se comprende como cultura escrita, que integra la lectura y la escritura. Es imperativo tener conocimiento sobre la naturaleza de la lectura y las razones por las que hoy el leer posibilita la oportunidad de adentrarse en el mundo de la información, por tanto, el placer por la lectura en la escuela supone por parte de los educadores comprender qué es la lectura por placer en la posmodernidad.



Como ya se dijo, antes se escribía por y para generar placer, pero socialmente no estaba bien visto leer estos libros. En la actualidad, gracias a diferentes autores se ha buscado comprender cómo funciona el placer de leer en el individuo. Por ejemplo, siguiendo la

propuesta de Cassany (2006) (véase en apartado la naturaleza de la lectura) en el enfoque lingüístico, la comprensión y el placer que genera el texto se acredita a la memoria del lector proyectadas en el esquema mental del mismo (en López, 2007).

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Como resultado, leer un texto suscita placer no porque fue escrito para ello, sino porque entre las líneas el lector ve tejido parte de su pasado, de sus vivencias que, aunque pudieron ser compartidas con otros, sólo él pudo experimentarlas de cierta manera y por ello puede sentir placer al ver reflejada parte de éstas en otro; en la vida de otro y en el mundo de otro.

Cuando se lee por gusto, por voluntad propia, por pasión, el lector espera algo, pues lee con emoción e interés, impulsado por la motivación intrínseca. Al respecto, Rosenblatt (2002), sostiene que “el lector se aproxima al texto con un cierto propósito, ciertas expectativas, o hipótesis que guían sus elecciones desde el residuo de experiencias pasadas” (p.53).

Como resultado, hay un placer que evoca felicidad, la cual puede llegar a ser efímera o puede durar hasta el momento en que llegue otro texto a la vida del lector. Sin embargo, esa es la felicidad que puede brindar la lectura y es a la que debe estar dispuesto el lector. Por ello, en el acto de leer, tal como lo comparte López (2007) “lo prudente es dejar la puerta entornada para que la felicidad entre cuando lo desee” (p. 15).

En la lectura por placer intervienen diferentes factores tales como la motivación que ofrecen los profesores, el entorno social, familiar y cultural. Además, es un hábito que se va desarrollando a través del tiempo, la persistencia y la constancia. En este sentido, la implementación del proyecto de lectura pretende seguir contribuyendo al placer por leer de cada uno de los estudiantes. Esto supone una comprensión de las dinámicas sociales y académicas de su contexto. De esta manera, mediante la elección del texto los esquemas mentales de cada uno de ellos logren revivir y resignificar vivencias, cada vez que es leído o compartido. Es por ello que en el club de lectura se viene trabajando a través de la literatura porque por medio de ella se cree promover el placer por leer en cada uno de los participantes del club. También, porque en éste se comparten gustos, se discute sobre el texto y se le da un sentido a lo leído, allí ocurre una transmisión de emociones y sentimientos que permean la actividad de lectura. Es indudable que este proyecto aporta su grano de arena para el cierre de brechas y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Metodología

Lo que comenzó con una caja de libros de la colección “vive tu biblioteca escolar del plan nacional de lectura y escritura, terminó transformándose en una serie de estrategias para forjar hábitos de lectura de nuestros estudiantes. El camino para este grandioso proyecto de lectura se trazó luego de abrir una caja llena de libros cuando se creó el caney de la lectura. Sin una instalación física pero con ganas de ver a nuestros niños leer libros, pusimos a disposición de los estudiantes la colección VBE del PNLE. A partir de ese momento hemos hecho préstamo de los ejemplares de la colección, con la convicción de que estos niños y niñas que leen serán mejores en sus clases y contagiarán a sus compañeros de las ganas de leer. Respecto a mejorar académicamente, es un hecho que los estudiantes lectores tienen mejor rendimiento académico que los que no leen. En otros escenarios, la lectura es una característica en común de las personas exitosas, en ese sentido estamos convencidos de que a través de la lectura, nuestros estudiantes pueden salir adelante.

La brecha de pobreza del contexto escolar es álgida. Una educación de calidad es un instrumento que permite que sus actores salgan con menor dificultad de ese grupo vulnerable. Desarrollar de manera responsable y con motivación cada una de las actividades del proyecto, llenará el EE de una cultura de la lectura. A futuro tendremos una mejor calidad académica, ya que los estudiantes lectores tendrán herramientas para el autoaprendizaje. Esta actitud positiva por parte de los estudiantes, garantiza a futuro, ciudadanos críticos; es muy posible que con este hábito cierren las brechas de desigualdad que los sobrelleva.

La experiencia significativa “leer está de moda” ha mejorado y se ha fortalecido en la mayoría de las estrategias que se han implementado. Les presentamos los casos:



Conocedores del poder de la publicidad, vemos que ha surtido efecto positivo en los estudiantes. El marketing de las campañas publicitarias que se han hecho en el marco de la experiencia significativa Leer está de moda, ha permitido que se hable del tema de la lectura en todos los lugares de la institución.

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

La nutrida afluencia de estudiantes al caney de la lectura dio paso a la creación de un club de lectura, en su mayoría conformado por niños y niñas de básica primaria.



El concurso de lectura contará posiblemente con más participación en la segunda versión; ya que en su primera versión se hizo fase eliminatoria y quienes no lograron avanzar a la fase final manifestaron que para el próximo harían lo posible para avanzar hasta esa instancia; después de la premiación algunos estudiantes preguntaron la fecha de inscripciones para el próximo concurso, esto es un indicador de que en los próximos concursos habrá mayor participación.



FORO

2022

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL



La implementación de la estrategia ¿cuál libro estás leyendo deja ver a docentes y estudiantes con algún libro en la mano en pasillos o salones de la institución, cosa que en el pasado era inusual ver.



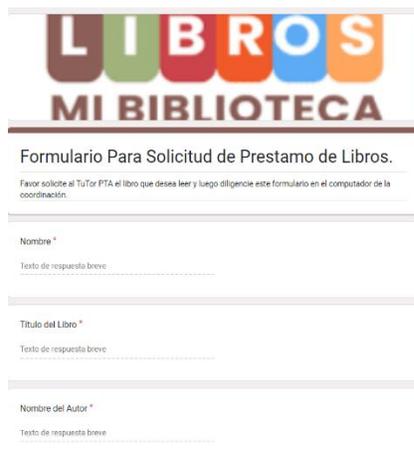
En la implementación del cine foro se han presentado inconvenientes como consecuencias de la lluvia, pero las películas que sí se han podido presentar, han convocado a niños y adultos del barrio la esperanza y el número de asistentes va en crecimiento con cada nueva película; para fortalecer la estrategia, se planea también hacer la actividad en las

instalaciones de la sede central, para el deleite de la comunidad de la vereda.



En conclusión la comunidad en general participa de nuestras estrategias fortaleciendo la experiencia significativa y los lazos del tridente; escuela, familia, estudiantes. En ese sentido, los docentes, los padres de familia o cuidadores y los niños y niñas, trabajan mancomunadamente con el fin de mejorar los hábitos lectores de la comunidad educativa y con ello cerrar la brecha de los aprendizajes luego de la temporada de desescolarización sufrida a causa del covid 19.

Innovación



**LIBROS
MI BIBLIOTECA**

Formulario Para Solicitud de Prestamo de Libros.

Favor solicite al TuTor PTA el libro que desea leer y luego diligencie este formulario en el computador de la coordinación.

Nombre *

Texto de respuesta breve

Título del Libro *

Texto de respuesta breve

Nombre del Autor *

Texto de respuesta breve

Mi Biblioteca Itenca Al comienzo del proyecto se diseñó un formulario en la aplicación de google para sistematizar el préstamo de los libros. Algunos datos eran; nombre del solicitante, dirección, telefono del acudiente, nombre del libro, autor, y una nota de compromiso de cuidado del ejemplar. A medida que el tiempo pasó, la cantidad de estudiantes que solicitaban libros se hizo mayor y por ende el diligenciamiento era engorroso. Se adaptó otro PC en el caney, cuando no hay internet, se implementa el uso del carnet estudiantil, con el carnet el

estudiante puede sacar en prestamo el libro y el docente encargado del cuidado de los libros solo debe diligenciar la ficha bibliografica con la tarjeta de fecha de vencimiento. Al entregar de vuelta el libro, reclama su carnet.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

REPORTE DE LECTURA

Apreciado lector, en este formulario encontrará preguntas básicas sobre su proceso actual de lectura. ¿QUÉ LIBRO ESTÁS LEYENDO?

MI NOMBRE ES Respuesta corta

Texto de respuesta breve

Obligatoria

MI CURSO *

1°

2°

3°

4°

5°

6°

...

Formulario de reporte de lectura. Esta aplicación también de formularios de google, se implementó para los lectores frecuentes que quieren dejar evidencias de sus lecturas; eso con el fin de reclamar 5.0, nota incentivo en una casilla de la planilla de calificaciones. (propuesta hecha a consejo académico)

Diseño de pdf con los recomendados por el profe. Clips de videos con los títulos que recomienda el profe. Cada docente hace una invitación a leer un libro que él recomienda. Los libros que recomiendan hacen parte de una biblioteca virtual de la que los estudiantes pueden descargar las obras.



Pruebas Digitalizadas en Cuestionarios de Google: Para el concurso de lectura también se tuvo apoyo de esta aplicación. En esta oportunidad, para la primera fase del concurso se digitalizaron las pruebas diagnósticas mensuales de lectura del ministerio de

educación del Salvador; para la fase final se digitalizaron las pruebas de evaluar para avanzar I 2022 del ministerio de educación nacional desde 3° hasta 11°. La digitalización de las pruebas, en cuestionarios de google, garantizan una herramienta valiosa que asegura una evaluación objetiva bajo los estándares nacionales. Se proyecta tener estas pruebas digitalizadas para realizar análisis de resultados futuros y realizar planes de mejoramiento académico periódico basados en esos resultados, es decir individualizar los casos de estudiantes con bajo desempeño en la comprensión de lectura para hacerles intervención pedagógica.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

El Agilector: El caney de la lectura tiene 2 computadores, en estos existe el software llamado AGILECTOR el cual mide la velocidad de lectura del usuario. Para usarlo el estudiante solo se debe ingresar el texto a leer y ajustarlo a sus características de lectura; esto es: número de palabras por minuto, tamaño de la fuente y número de palabras por cada pantallazo. De esta manera algunos de los niños han ido entrenando sus ojos para superar la lectura silábica, mejorando su velocidad de lectura y la comprensión. Este aporte se brinda por parte del tutor del pta quien adquirió los derechos del uso del software.



Seguimiento y valoración



Durante los meses que lleva la experiencia significativa, se tiene registro de los estudiantes que han llevado a casa libros en calidad de préstamo; con la motivación que les transmite las campañas publicitarias que se hacen en torno al concurso de lectura, el número de estudiantes se ha consolidado y ha crecido, tanto así que hemos quedado faltos de libros, ya que los niños los llevan a casa para “entrenar”. Teniendo en cuenta la importancia de la retroalimentación de la lectura, se diseñó un formulario google de reporte de lectura, pero aun no se ha implementado. Este formulario permite al niño dar cuenta ante sus docentes si

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

realizó un concienzudo ejercicio de lectura. Se piensa en valorar el trabajo del niño en una casilla de la planilla de calificaciones que corresponde a ¿cuál libro estás leyendo? Este formulario permitirá que el niño presente las evidencias de que demuestren que sí está leyendo algún libro.

En el análisis de resultados de las pruebas evaluar para avanzar I 2022 se pudo evidenciar que el desempeño de los estudiantes no superaba los promedios nacionales. Se analizaron los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la sede central encontrándose los siguientes resultados. En 3° el promedio de respuestas correctas por estudiantes fue de 47 % lo que significa que en promedio los estudiantes de tercero respondieron correctamente 9 de las 20 preguntas; en el grado 4° el promedio fue de 43%, lo que significa que en promedio los estudiantes respondieron correctamente 8 preguntas de 20 posibles; y en el grado 5° el promedio fue de 42%. Estos análisis de resultados son el punto de partida para comparar los futuros resultados de los estudiantes en nuevas pruebas: se pretende aplicar la misma prueba para el curso o nivel anterior, es decir, la de grado 3° aplicarla a 2°, la de grado 4° aplicarsela a 3°, la de grado 5° aplicarsela a 4° y la de grado 6° aplicarsela a 5°. Somos optimistas de que con todas las estrategias de la experiencia significativa leer está de moda, se obtendrán resultados alentadores en cada nivel, consecuencia del objetivo fundamental de la experiencia significativa.

Resultados



Algunos logros obtenidos hasta el momento giran en torno a lo cualitativo. Vemos algunos ejemplos: con **el caney de lectura** se ha logrado una afluencia permanente de estudiantes a la biblioteca, no como lugar porque no existe, sino como sitio para leer y dialogar sobre sus lecturas con algún compañero. Por otro lado, ya fueron demolidos los

muros de los baños antiguos, lugar donde se inició la construcción del caney.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL



En la estrategia de marketing, los **afiches publicitarios** mantienen en los pasillos el eco de la frase “leer está de moda”, esto ha logrado que los estudiantes hablen con frecuencia de los libros que están leyendo, de los géneros que quieren tener en la biblioteca etc; en conclusión se ha ganado adeptos a leer.

En la estrategia ¿cuál libro estás leyendo? Se ha logrado con el equipo de docentes enseñar con el ejemplo, los profesores en su mayoría mantienen su libro en la mano o en su salón de clases, ya se ven estudiantes remedando esos patrones de conducta. En cuanto a la estrategia de cine foro, el espacio se está aprovechando para mostrar testimonios de lectores con reconocimiento académico; hay varias cosas para mejorar, se deben tener plan B para cuando el clima dañe los planes originales.



Sostenibilidad

El EE tiene acompañamiento del programa Todos a Aprender, y esto garantiza la presencia de un profesional de apoyo. El tutor PTA es un docente de carrera, por tanto es evaluado en su desempeño, significa que debe dar lo mejor de sí para sacar adelante esta experiencia significativa. Esta situación garantiza continuidad a la ES periodo a periodo y año a año. La continuidad de la experiencia se ve garantizada ya que las estrategias serán adoptadas como política institucional.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Transferencia

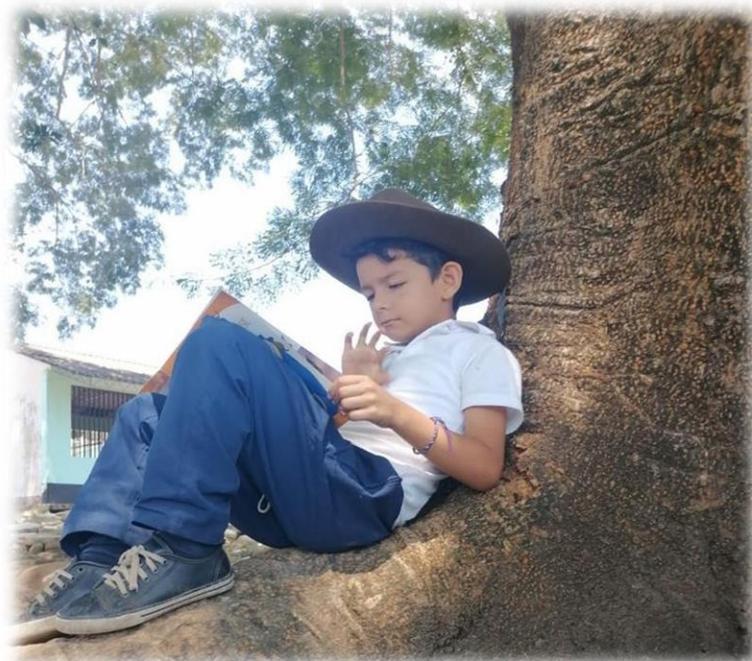
2022

Como se mencionó anteriormente, la experiencia significativa (ES) se va a replicar en las sedes anexas del IETenca, se pretende replicar la estrategia del concurso de lectura “leer está de moda”. El proceso se dará bajo las mismas características de la sede central. Para el logro de este objetivo se demanda conectividad a internet para llevar a cabo las pruebas.

Los resultados obtenidos con la ES son positivos; a la fecha los principales son :

- Se evidencia mayor participación de estudiantes en el caney de la lectura.
- Hay mayor interés de los estudiantes para participar en el próximo concurso de lectura.
- Se ha incrementado el índice de prestamo de libros para llevar a casa.
- Se ven niños caminando por los pasillo y en la cancha con un libro en la mano.

Es importante recalcar que la la institución es una sede rural en la que la conectividad pública a internet es deficiente y además son pocos los estudiantes que tienen smartphone. Esto le resulta favorable al proyecto, ya que la mayoría de los niños no tienen ese distractor y pueden así buscar otras alternativas de entretenimiento como la lectura.



*La lectura
abre caminos
que conducen a
la libertad*

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Relatoría

2022

LEER ESTA DE MODA



Relator: LICENCIADA. Luz Estella Escobar.

La Experiencia Significativa de la Institución Educativa Técnico Empresarial del Norte de Casanare, titulada “Leer está de Moda”, expuesta por los docentes: Martha Rubiela Vivas, Luis Ernesto Morales, Aurora Clavijo, Daniel Ortiz, Blanca Aurora Aguilera y Yorley Anzueta, se basa en la tesis: la Lectura Motiva el Aprendizaje en apoyo de Estrategias Pedagógicas como cierre de brechas.

Esta tesis parte del bajo rendimiento que los estudiantes obtuvieron en las pruebas “Evaluar para avanzar de 2022, dejando a la Institución por debajo del 50%. Desde abril del presente año, los docentes en mención vienen desarrollando la estrategia “Leer está de Moda”, por medio de actividades de la Estrategia: El caney de la lectura, a través del slogan publicitario “Leer está de Moda”, del que se desprende el Concurso de Lectura de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los niños, y finalmente, la estrategia sobre las rutas de lectura, con el fin de crear un ambiente lector para el estudiante.

El objetivo de esta estrategia “Leer está de Moda” consiste en implementar estrategias que coadyuven a crear hábitos de lectura para con ello fortalecer el aprendizaje autónomo en el niño y la niña. La presente estrategia se desarrolla en el marco del “Plan Nacional de Lectura

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

y Escritura 2011”, el cual se estructura en tres componentes: 1. Materiales de lectura y escritura; 2. El fortalecimiento de la Escuela y la Biblioteca; y 3. La formación de Mediadores en Lectura y Escritura. Con base en este plan, se busca dinamizar la biblioteca como espacio efectivo de lectura para generar conocimiento y pensamiento crítico.

Para conseguir esta dinámica se requiere de diversas habilidades cognitivas y sobre todo de una gran praxis docente que estimule el interés y el gusto por el proceso lector. Éste según Zubiría en el texto “Mentefactos I” (1.998), se va fortaleciendo en la medida en que el estudiante aprende a resolver el conocimiento complejo. En este punto recomiendo a los ponentes, tener en cuenta en el desarrollo de su estrategia “Leer está de Moda”, el método del proceso lecto – escritor de María Montessori, nacida en Italia en 1.870 y fallecida en 1.952. médica, pedagoga, psiquiatra y filósofa, quien afirma que el proceso de aprendizaje comienza con el oído, luego a la vista y de ahí al lenguaje, para luego pasar a la escritura, previo a ejercicios de actividades sensibles para estimular las manos de los niños para agarrar el lápiz y escribir.

La tesis de que “la Lectura Motiva el Aprendizaje con apoyo de Estrategias Pedagógicas como cierre de brechas”, consisten en: lectura libre; conversatorios como consecuencia de cine foros, los cuales, llegaron a resultados como:

1. La trascendencia de lecturas en pasillos y sitios de descanso de la Institución por parte de estudiantes
2. Preparación de concursos de lectura que, ¡ojalá! Sea comprensiva
3. La comunidad se vincula a la lectura y

En este último numeral es de vital importancia que la lectura se haga de manera transversal, pues no basta con que todos lean un libro, es necesario que éste, conecte con todas las áreas, desde los propios aprendizajes y contextos, con base en los que se puede aportar de manera transversal y así facilitar el pensamiento crítico en el estudiante.

En conclusión, se puede afirmar que, la experiencia significativa “Leer está de Moda” resalta el hecho en que la comunidad educativa está vinculada a la lectura. De esta manera, esta estrategia va de la casa a la escuela y de allí, a la comunidad, pues hay varias estrategias que se proyectaron hasta esta interacción lectora entre los estudiantes, los docentes y los padres. De ahí la frase con la que terminan los ponentes: “La lectura abre caminos que conducen a la libertad”.

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

EXPERIENCIA No. 3: PRÁCTICAS DE PLANEACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE CDA, UN MECANISMO PARA FORMAR A DOCENTES DE AULA MULTÍGRADO



Institución Educativa IE Indígena Yamotsinemu.– Municipio de Paz de Ariporo.

Docentes líderes: 1. Yudis Leonor Guacarapare 2. Lucimar Iyokina Gittoma 3. Alicia Ichododo 4. Víctor José Rúa Chica 5. Dalis Yolima Rodríguez Quitebe 6. Sandy Lorena Álvarez Chacón



Es el Tiempo de
Casanare
-PRODUCTIVO -EGUITATIVO -SOSTENIBLE

Secretaría de Educación
de Casanare



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



La estrategia de formación a los docentes, asociándolo a la línea de formación docente y cierre de brechas de aprendizaje del foro educativo, como institución se ha priorizado esta línea durante el año lectivo 2022, y es para nosotros pertinente e importante dar a conocer los avances desde la gestión directiva con apoyo de la tutora del PTA y así mismo de nuestros docentes quienes han fortalecido las dinámicas de planeación y didáctica en las diferentes áreas que conforman el Proyecto Educativo Comunitario PEC, siendo así se presenta la estrategia en las siguientes líneas.

La Institución es etnoeducativo presta su servicio educativo a las etnias: Maiben Masiware, Tsiripu, Yamaleros, Amoruba, Yaruro y Waupijiwi, atendidas en la sede principal y sus siete sedes: Betania, Atamay Merrey, Topochales, Quinto Patio, Santa María de Ireneme, Calvario y Kaliwirnae, Ubicada en el casco rural del municipio en el resguardo Caño Mochuelo, la Institución le apuesta al saber propio y la articulación de nuevos métodos para salvaguardar sus costumbres y cosmovisión; se cuenta con dos (2) directivos, treinta y dos (32) docentes, un (1) docente tutor y seiscientos setenta (670) estudiantes.

Antes de presentar la estrategia echemos una mirada a las características de formación de nuestros docentes las cuales dan origen a la propuesta, pues el 75% de los maestros no cuentan con formación inicial profesional y de este porcentaje un 60% labora en aula multigrado, hecho que requiere de un acompañamiento continuo de formación por parte de

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



las directivas, con dinámicas que permitan aplicar el contenido capacitado; por ello se pensó en el trabajo en Comunidad de Aprendizaje CDA mecanismo que permite el trabajo entre pares, formación y transformación de la práctica pedagógica.

Así pues, el objetivo es promover prácticas de planeación multigrado como una estrategia de formación docente por medio de Comunidades de Aprendizaje en

la IE Indígena Yamotsinëmü en los niveles de preescolar y primaria. La estrategia se desarrolló bajo el enfoque mixto, un estudio descriptivo y un diseño de investigación etnográfico; bajo este método de trabajo se implementaron tres metas para alcanzar el objetivo;

1. Formar al docente en estrategias de planeación multigrado,
2. Reconocer la importancia del currículo y la organización de aprendizajes desde la malla curricular
3. Mejorar las prácticas de aula y los aprendizajes implementando los planes de aula desarrollados como CDA.



En conclusión, la formación a docentes multigrado con o sin formación inicial profesional; implica desarrollar prácticas de investigación por parte de quien capacita al docente y de los mismos docentes; pues se convierte en un reto pedagógico el lograr atender las necesidades del contexto y direccionar los aprendizajes en un plan de aula que además, este al nivel de lo que plantean los referentes nacionales y locales; y que atienda las políticas de gobierno educativas de las comunidades indígenas.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



El rendimiento académico tomando como referente la evaluación interna y el seguimiento a los aprendizajes; permitió evidenciar un bajo nivel en los aprendizajes de las áreas fundamentales interculturales y propias de acuerdo con la organización curricular en el PEC; hecho que generó discusiones pedagógicas entre los docentes de la institución de aula multigrado y regular; a lo cual se determinó como un factor esencial para desarrollar y mejorar los aprendizajes, que las prácticas en el aula son fundamentales para avanzar en competencias y para ello se necesitaba formar al docente en aspectos básicos de planeación y estrategias que acompañen los procesos de mejoramiento. Ahora bien, de acuerdo con esto se planteó trabajar en Comunidades de Aprendizaje (CDA) para el desarrollo de planeaciones de aula multigrado en las cuales se priorizará las competencias y aprendizajes con baja calidad y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes según la sede.

En efecto se considera importante la formación del docente para transformar prácticas pedagógicas, mejorar liderazgo en el aula, gestión educativa, mejorar la calidad, fortalecer la evaluación como herramienta formativa y fortalecer la cultura en valores en los estudiantes; pues se determinó no solo fortalecer aspectos interculturales sino además propios de enseñanza -aprendizaje. A partir de esto se creyó necesario introducir el trabajo en equipo, desde un reconocimiento del contexto, pues se valora la labor en el aula de cada docente, su experiencia con el grupo de estudiantes y por ende su conocimiento contextual y ritmos de aprendizaje; necesarios para abordar cualquier estrategia que pretenda mejorar los aprendizajes y así mismo la enseñanza de ellos mismos como docentes.

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

1. Formación docente



Según la UNESCO (2017), La formación docente es uno de los retos de la sociedad del siglo XXI, es sin lugar a duda, uno de los factores de la calidad educativa y, por lo mismo, se constituye en un aspecto fundamental de las políticas educativas de carácter nacional. Además de esto estamos de acuerdo con Risco, 2014 quien describe la formación como: La formación docente nos orienta hacia la comprensión de la realidad educativa, nos permite innovar e insertar en nuestras actividades educativas nuevas técnicas de todo aquello que vamos aprendiendo como es tener una educación más inclusiva y con equidad de género. Claro que es importante la formación continuada, de lo contrario estaríamos desmarcados, desactualizados. A este último referente le damos un significado en la práctica de nuestros docentes y por ende a la experiencia, que quiere promover esas prácticas.



En otros términos, agregamos el concepto del informe del Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe; el cual nos hace reflexionar sobre la preparación y formación docente inicial la cual en nuestra institución se enmarca y se reconoce en el dialogo mismo de los docentes; donde surgen cuestiones que han permitido transformar los pensamientos.

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Ahora bien, retomando este referente resaltamos: ... el deterioro de la profesión docente se debe, entre otras causas, a una capacitación deficiente con énfasis más en la teoría que en la práctica educativa, 1999. Finalmente, podemos agregar que según Vaillant (2005, pp. 9) “la teoría y la práctica de la educación indican que uno de los elementos que más inciden en el proceso de aprendizaje tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes”. Sin embargo, toda situación favorable o no que acontece dentro de la sala de clase pasa por el profesor, por como toma decisiones, piensa, cree y siente, ya que los resultados que se obtengan a partir de sus acciones son el resultado de reflexiones e intereses personales, análisis de su quehacer didáctico, y toma de decisiones que se enmarcan en el contexto educativo en el cual cada docente se desenvuelve.

2. Comunidad de Aprendizaje (CDA)



El referente principal de este término lo encontramos en lo que define el Programa Todos a Aprender PTA dentro del componente de formación situada para la CDA, es preciso citarlo dentro de este componente. Componente de formación situada (2022), Este componente se fundamentó en actividades de acompañamiento a los docentes, centrándose en las situaciones o problemáticas propias del aula frente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Incluyó un conjunto de estrategias de interacción de comunidades de aprendizaje (CDA), acompañamiento a las prácticas pedagógicas por parte de un equipo de tutores a los docentes de los establecimientos educativos participantes en el Programa, así como un proceso de sistematización y difusión de las lecciones aprendidas. Además, este

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



mismo referente define la CDA como: ... que dentro de los acompañamientos realizados se desarrollan las CDA. Estas son un espacio de trabajo colaborativo, presencial o remoto, con mediación de las TIC, en el que se congrega a los docentes de educación inicial y de básica primaria entorno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con

didácticas, el uso pedagógico de los materiales educativos, la gestión de los recursos y de los ambientes de aprendizaje, la evaluación y el acompañamiento propiamente dicho. En el marco de las CDA, los tutores realizan una descripción de los hallazgos y compromisos resultantes, a los cuales efectúan el respectivo seguimiento. Este mecanismo se consolida en la primaria de aula multigrado y regular de la institución como una herramienta de reflexión y de cuestionamiento por el que hacer docente y las necesidades pedagógicas que surgen al interior de las aulas; es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y orden de la experiencia pues es el trabajo de los docentes el que permitió la construcción de los productos y la consolidación de un hábito en la preparación de clases. En relación con lo que determina PTA complementamos la fundamentación a partir de lo que señala Valls y Munte (2010).



El éxito de las comunidades de aprendizaje a través del aprendizaje dialógico se debe a ciertas características claves: Principio de transformación. Es decir, no se centra en la queja o el déficit de algo, sino más bien, el aprendizaje dialógico parte de la inteligencia cultural de los estudiantes y todos aquellos que lo rodean. Inteligencia cultural. Está conformada por la inteligencia, práctica académica y comunicativa. Principio de dimensión instrumental.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Todos los objetivos y actividades que se plasmen deben tener el carácter de inclusivo, debe servir para que todas las personas aprendan más. Este principio es visibilizado en la fase de sueños, donde todos expresan sus deseos e ideales. Solidaridad. Se plantea un objetivo en común y entre todos los miembros se apoyan para aprender, dejando atrás el espíritu competitivo, creando más bien el espacio de análisis de posibles orígenes de las desigualdades sociales. Diálogo igualitario. Se parte de una necesidad de la comunidad, donde a través de consensos y aportes de sus miembros se toman las mejores decisiones. La responsabilidad de qué y cómo aprender ya no recae únicamente en el profesional, es ahora una decisión abierta de todos. Creación de sentido. Aubert et. al. (2009) indican que “no se refiere únicamente al sentido que damos a los aprendizajes, sino que es un concepto mucho más amplio y, del mismo modo que los significados se crean en relación con las otras personas” (p. 136). Igualdad de diferencias. Todos pueden dar aportes valiosos e interesantes. Así, por ejemplo, los estudiantes con necesidades educativas especiales se ven doblemente favorecidos, mayor acceso al currículo y el fortalecimiento de su autoestima al dar su aporte a la comunidad.



3. Aula Multigrado

Según la UNESCO, define el aula multigrado en dos tipos; Cuando hablamos de escuelas multigrado estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Hay dos formas de escuelas multigrado que son: Escuelas unitarias, que trabajan con un profesor - director donde todos los grados que se imparten son multigrados. Escuelas con secciones multigrado que sólo tienen algunos grados que son multigrados mientras los otros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en un aula de clase. Retomando esta definición clasificamos nuestro contexto dentro de la primera tipología Unitaria; aulas con un solo docente para varios grados. Hablando un poco de la metodología este referente nos da una concepción sobre la metodología en esta aula, punto central para entender los diversos factores que dificultan la enseñanza y aprendizaje que requieren no solo un seguimiento sino un apoyo para el docente, de esta manera lo propone la UNESCO: “En este tipo de ambientes, se hace necesaria una enseñanza personalizada integrada a trabajo de grupo, a procesos de tutoría de pares, de aprendizaje cooperativo que

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

promueva la autonomía y la independencia de los niños en el proceso de aprendizaje, Este tipo de metodologías promueve colateralmente las capacidades de liderazgo, la autoestima y el progreso intelectual de los estudiantes. De otra parte, los maestros, por cuanto permanecen en la misma clase durante más de un año, conocen mejor a los estudiantes y pueden impartirles una enseñanza individualizada. Para poder trabajar exitosamente en aulas multigrado los maestros deben recibir entrenamiento especial sobre aprendizaje en grupo, planeación y elaboración de currículos integrados adecuados a los contextos particulares de los niños rurales que provienen de la tradición oral y que culturalmente tienen poca o ninguna experiencia previa en el uso de textos escritos.” Y es aquí donde por medio de la experiencia se intenta integrar a los docentes en una planeación realizada en conjunto por medio del mecanismo de CDA, práctica que no solo apoya al docente en su mejoramiento de estrategias en el aula, sino que permite su formación con talleres y conocimiento en las distintas áreas del saber propio en intercultural.

3.1. Gestión de aula multigrado

La gestión de aula envuelve un conjunto de acciones de variada índole que permiten construir un contexto propicio para el aprendizaje. Estas acciones van desde la organización de los contenidos y el diseño instruccional propiamente tal, hasta la promoción de interacciones pacíficas y colaborativas entre los estudiantes. Brophy(2006) plantea que la gestión de aula implica todas aquellas acciones que permiten crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde se articulan instrucciones que potencian la construcción y organización de un ambiente físico del aula, estableciendo reglas y procedimientos que posibilitan la atención de los estudiantes. (Pardo, 2018)

4. Referentes Nacionales:

Mallas de aprendizaje Finalmente, tenemos en cuenta uno de los referentes curriculares que el Ministerio de Educación nos ofrece, el cual le dio forma estructural a la experiencia en cuanto a la secuencia para el planteamiento y organización de los aprendizajes; es preciso mencionar que si bien no se utiliza en su totalidad el referente si fue una guía para la organización de aprendizajes, se espera que este permita consolidar la práctica de planeación en las áreas fundamentales; por ello tomamos como referente el siguiente concepto: Las Mallas de aprendizaje (en adelante, Mallas) son un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles¹. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje (en adelante, DBA) a través de distintos elementos: •



EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Propuesta de actividades que dan pistas a los docentes para tener más y mejores posibilidades de planeación en aula. Debido a lo antes mencionado solo tomamos uno de los cuatro elementos que presenta el recurso; pues fue el explorado y que dio fundamento a la CDA en la organización de los aprendizajes para la planeación de aula.

Fundamentación

1 FORMACIÓN DOCENTE

- UNESCO 2017 (Retos del siglo XXI)
- Risco 2014 la formación docente para comprender la realidad
- Informe del programa de promoción de la reforma educativa de América latina y el Caribe

2 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CDA

- MEN, Programa Todos a Aprender PTA
- Valls y Munte 2010, Características clave en las CDA



3 AULA MULTIGRADO

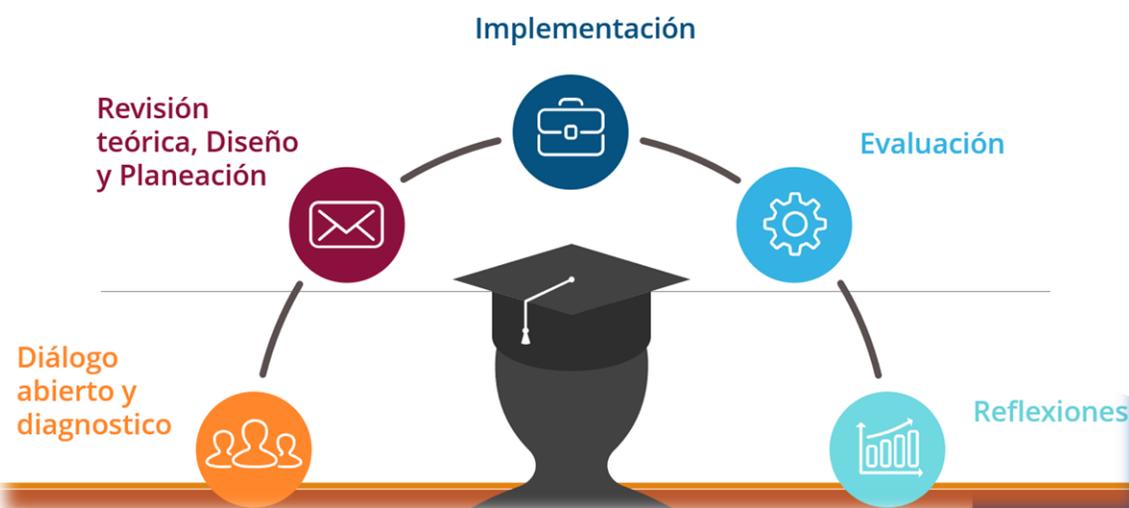
- UNESCO, Escuelas Multigrado: ¿Como funcionan?
- Brophy 2006, Gestión de aula multigrado

4 REFERENTES NACIONALES

- MEN, Mallas de aprendizaje. Y Derechos Básicos de Aprendizaje DBA

El desarrollo de la experiencia se estructura con las siguientes fases:

Metodología



1. Dialogo abierto y Diagnostico.

Esta fase surge de la necesidad de incorporar estrategias de planeación para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y de la urgente formación al docente sobre planeación en aula multigrado, a partir de las discusiones generadas en la semana institucional inicial del año en curso; esto permitió cuestionarse como docente y abrir el espacio para socializar las distintas formas de enseñar y de aprender de los estudiantes a lo cual recogemos algunas experiencias narradas por los docentes:

Experiencia Docente Elgar Manuel Yepes Gaitán /Sede Quinto Patio

La experiencia obtenida en estos meses que llevo laborando de docente en la sede Quinto Patio y como docente multigrado ha sido muy bonito. Uno porque he aprendido de todo un poquito, pero en este caso me voy a centra en la experiencia de como vi o encontré a los estudiantes de mi sede cuando inicio. Apenas llegue note dificultades preocupantes como era la escritura de los números, lectura de los números que no hallaba por dónde empezar, pero con el paso de los días y gracias a la pedagoga del PTA por su apoyo pude iniciar con ellos hasta lograr a que los niños del grado 3^o, 4^o y 5^o pudieran por lo menos escribir los números del 1 al 500 y leerlo, ya hoy los niños leen y lo escriben y tratando de seguir avanzando, hay vamos poco a poco. El área o asignatura de matemática propia, para mi es algo nuevo pero que no lo había escuchado, pero a pesar de eso es bueno porque también lo lleva a uno como docente investigar en la comunidad utilizando el material humano que son los mayores de la comunidad quienes son los que tienen esa información. También les facilita a los niños a valorar su cultura y así el niño Yamalero va a conocer sus formas que su ancestro contaba y como median como era la forma de hacer una suma que medios usaba para realizar una suma Bueno, todo esto ya escrito antes es una bonita experiencia que día a día lo va formando a uno como docente porque cuando yo apenas inicio clase ni para decirle como se llamaba el número diez la lengua yamalero ellos los chicos estudiantes me lo decían. Así es profe (anakobetabeje) =10. Por eso digo una vez más que he aprendido como también he enseñado.

2. Revisión teórica - diseño y planeación

Las etapas de esta fase se distribuyeron de la siguiente manera:

2.1. Revisión de mallas curriculares, mallas de aprendizaje y organización de los aprendizajes por secuencia; a partir de las sugerencias de estructura de las mallas de aprendizaje. 2.2. Organización y socialización del formato de plan de aula institucional.

2.3. Organización del cronograma para los encuentros de la CDA, distribuidos en las distintas sedes por periodo

2.4. Planeaciones de las distintas áreas propias e interculturales por periodo, a partir de las mallas curriculares, los aportes de los docentes y sus afines por medio de exposiciones y posterior ajuste en las planeaciones.

2.5. Seguimiento a las planeaciones y procesos académicos desde los resultados de los estudiantes, a partir de una muestra poblacional, debido a las disposiciones del PTA en cuanto a los acompañamientos mediados por las Tics para las sedes focalizadas, esto generó que solo se lograra seguimiento a la sede del pueblo indígena Maiben Masiware.

2.6. Elaboración de pruebas diagnósticas para el seguimiento a los aprendizajes.

3. Implementación

Esta se da luego del numeral 2.4. Planeación de las distintas áreas; a lo cual cada docente realiza el alistamiento del material y dispone de acuerdo con el número de estudiantes, ritmos de aprendizaje y especialmente contexto de su pueblo indígena; pues es preciso mencionar que cada pueblo indígena maneja sus historias, relatos, lenguaje y en general cosmovisión, necesarios como un recurso y material dependiendo el área para la cual se planeó.

4. Evaluación: rúbrica del programa-prueba diagnóstica en muestra

En acuerdo con las directivas se estableció la formación y seguimiento al proceso del docente y el estudiante:

1.1. Docente

En cuanto a la formación se mencionan las siguientes acciones las cuales no solo evalúan al docente y estudiante, sino además a la gestión de las directivas.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



Acciones

- Talleres entre pares:

Dentro de las diferentes actividades de planeación algunos docentes forman a sus pares en su área o dominio de ciertos temas; algunos de estos se desarrollaron en Matemáticas, Lengua materna, Arte y cultura, territorialidad y cosmovisión.

- Formación docente:

Las estrategias de formación estuvieron a cargo de la tutora del PTA incorporando estrategias del programa y además articulándolas a la necesidad del contexto indígena.

- Acompañamiento y seguimiento:

A partir de la rúbrica (Anexo 8. Rúbrica para el acompañamiento situado presencial) del PTA se realiza un seguimiento a la implementación y las acciones del docente en la aplicación de lo planeado, tomando la ruta del programa en sus tres etapas (Planeación, observación y realimentación).



1.2. Estudiante

Acciones • El seguimiento se realiza a la muestra con pruebas diagnósticas para el área de Lenguaje y Matemáticas, elaboradas por los docentes. • A partir de los encuentros por periodo con los docentes de la CDA, se implementan estrategias y

mejoras a los planes de aula según el avance de los estudiantes y los aprendizajes alcanzados.

5. Reflexiones

Estas surgen en cada encuentro de planeación y toman forma en los cambios, y planes de acción que se generan en grupo teniendo en cuenta las claves de trabajo en CDA:

- Principio de transformación
- Inteligencia cultural.
- Principio de dimensión instrumental.
- Solidaridad.
- Diálogo igualitario.
- Creación de sentido.
- Igualdad de diferencias

Finalmente, en la narración de los logros obtenidos los describimos a partir de las metas trazadas en CDA.

1. Formar al docente en estrategias de planeación multigrado

En este logro es necesario recalcar y mostrar la estructura de planeación con un ejemplo, pues el producto es el que nos permite evidenciar el proceso de formación de los docentes, quienes adquieren con la practica una cultura de planeación, mejoramiento en las estrategias de enseñanza y calidad de los aprendizajes.

2. Reconocer la importancia del currículo y la organización de aprendizajes desde la malla curricular

Esta meta que hace parte de las acciones en formación se complementa con el numeral anterior, pues al determinar la importancia de los aprendizajes, también se logró hacer conciencia del ejercicio de actualizar los aprendizajes de acuerdo con las necesidades actuales de post pandemia y de las características propias de la lengua de los estudiantes; por lo cual se favoreció la importancia del buen uso de las mallas y de su implementación en el aula. 3. Mejorar las prácticas de aula y los aprendizajes implementando los planes de aula desarrollados como CDA.

En cuanto a esta meta el proceso continuo, pues actualmente se recolecta información de la muestra de estudiantes para determinar la favorabilidad de las estrategias y contenidos planeados para la enseñanza y posterior aprendizaje de los estudiantes; se espera a término del año lograr finalizar la estrategia y determinar su continuidad y cambios. Finalmente, las directivas y tutor PTA, programan las fechas de encuentro, organizan las temáticas y acompañan los procesos de planeación, observación y realimentación de los docentes.

Relatoría

PRÁCTICAS DE PLANEACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE CDA, UN MECANISMO PARA FORMAR A DOCENTES DE AULA MULTÍGRADO



Intervención: LICENCIADA. Francy Neyi Urrego Marulanda
Relator: LICENCIADO. Miguel Salas.

Se puede afirmar que los autores valoran la necesidad de un acompañamiento continuo de formación, con el aporte de la tutora del PTA, programa que cuenta con diversos reconocimientos en el orden nacional e internacional, como una experiencia en materia de

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

formación docente, por lo cual sus aportes pueden ser de gran, de acuerdo con Moreno y Calvo (2020), en la investigación y construcción que hacen los pueblos indígenas de su visión sobre la educación (educación propia) ya que, finalmente, como lo establece Artunduaga (1997), cada grupo humano cuenta con los mecanismos básicos para educar a sus miembros. La estrategia se centra y da una especial importancia al trabajo en Comunidad de Aprendizaje CDA, mecanismo que, basado en la concepción Vigotskyana acerca de que no existe un verdadero aprendizaje sin contexto, esto es, que todo saber está relacionado con la cultura y la sociedad, permite el trabajo entre pares, formación y transformación de la práctica pedagógica, e igualmente da importancia al diálogo entre los diferentes actores de las comunidades étnicas, lo cual además de estar enmarcado dentro de las acciones del PTA, son parte de la concepción sobre etnoeducación, según Artunduaga (1997) y sobre todo, esencial desde la cosmovisión de los pueblos indígenas.

Se percibe pues, una apuesta respetuosa en la que los conceptos de planeación, multigrado, formación, comunidad de aprendizaje, aportados desde el PTA, través de su tutora, se integran al concepto de educación propia construido por los sabios, los maestros y la comunidad en general, desde su cultura y su cosmovisión, en ese esfuerzo que, según Romero (2002), vienen desarrollando los pueblos indígenas para plantear programas educativos coherentes con esas maneras de ver e interpretar el mundo.

En esta labor, debe tenerse especial cuidado de no creer que las propuestas educativas per se, son una garantía para la preservación del patrimonio cultural, sino más bien, como en este caso, estrategias pedagógicas que pueden optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Al respecto, anotan Calvo y García (2017), que estas propuestas en general han caído o pueden caer en el academicismo, promoviendo la pérdida de la naturaleza ideológica de resistencia comunitaria, propia de las propuestas educativas indígenas. De otro lado, con esta propuesta, como puede inferirse, se promueve recuperar el idioma, en una interesante conjunción entre los ejes de matemáticas y lenguaje, sistematizar los saberes de los ancianos, los proyectos colectivos de bienestar y en general las prácticas culturales de la comunidad, sin que, como sustentan Ortega, L.D., Giraldo, H (2019), se convierta la escuela en un espacio físico cerrado, alejado del medio ambiente, del territorio y de las vivencias de su pueblo, es decir, el riesgo de que la escuela subsuma la cosmovisión de quienes llegan a ella (sean estudiantes o docentes), escuela que, según Moreno (2010), generalmente, “los expulsa través de su centrípeta etnocéntrica y de su centrífuga exclusionista”.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

La experiencia se constituye en una interesante apuesta por lograr un entretrejido entre los aportes del PTA y la educación propia de los pueblos indígenas, sobre el entendido de que esta última, de acuerdo con Ortega, L.D., Giraldo, H (2019), adquiere gran relevancia para la preservación del patrimonio cultural de las etnias en Colombia, pues ha sido elaborado desde las cosmovisiones de los pueblos. Por esto, se puede afirmar que la propuesta está ligada a la concepción de la C.P, del 91, en la que, en su artículo 7, “el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana, promoviendo un tránsito desde un Estado monocultural a un país pluriétnico y multicultural”. Sin embargo, aún en algunas esferas oficiales, la educación propia impartida desde y para los pueblos indígenas, sigue siendo percibida como sinónimo de desorden y como parte de la educación no formal. Y precisamente he aquí uno de los grandes retos de esta experiencia: ¿Cómo lograr este entretrejido entre lo que se ha construido desde una visión occidentalizada y la cosmovisión propia de la diversidad étnica y cultural? En palabras de Ortega, L.D., Giraldo, H (2019), cómo no caer en el modelo de educación homogenizante (como objetivo de la estandarización internacional de organismos como la OCDE) que pareciera no reconocer esa diversidad.

Cabe señalar entonces que se percibe un avance en la propuesta, dado que, al ser profundamente respetuosa de la cosmovisión de estos pueblos, se aleja de la concepción homogenizante de la educación.

Conclusiones

- Formación de docentes, contextualizada y pertinente, con un acompañamiento permanente in situ, enmarcada dentro del concepto de comunidades de aprendizaje y de práctica, para identificar rutas y acciones apropiadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su clima escolar. Este aporte del PTA, a través de su tutora, es altamente valorado por los maestros de la comunidad.
- Se fomenta el diálogo y el intercambio de saberes entre los actores de la comunidad educativa, dando especial relevancia a los sabios de sus pueblos (ancianos y maestros).
- Presenta un modelo occidentalizado no impuesto, el cual, al ser valorado por los maestros como un aporte a los procesos de organización y planeación, lo construyen y lo asumen desde su cosmovisión como eje conductor de desarrollo

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

de las actividades-, demostrando que es posible acompañar y proponer matrices sin intervenir en la autonomía y en la construcción de su modelo educativo propio (dentro del concepto de educación propia) y en contravía a una educación homogenizante.

- La construcción de los calendarios (matemático, ecológico), desde una visión integral, dan cuenta de la relación con las actividades de la comunidad y en general con su cultura.
- Respeta el derecho que le asiste a la comunidad de compartir saberes y vivencias con el objetivo de conservar y llevar a cabo su existencia, de acuerdo con su cosmovisión que, a la vez, son un aporte al desarrollo del país, a través del cambio del paradigma de los imaginarios negativos que se han construido sobre las comunidades étnicas.
- La formación situada, propia del programa, promueve la reflexión académica a partir del quehacer pedagógico, promueve el trabajo entre pares y facilita el que los maestros asuman iniciativas pedagógicas (como en el caso de los neologismos relacionados con las matemáticas), inmersas dentro de su manera de ver e interpretar el mundo.
- Se crean ambientes de aprendizaje que favorecen la construcción de conceptos y el desarrollo de habilidades de pensamiento y valores, enmarcadas dentro de su cosmovisión, y por tanto de carácter integral e interdisciplinario.
- De la experiencia se puede inferir que las prácticas están relacionadas con las creencias, los mitos, las tradiciones, los imaginarios y las concepciones que los docentes tienen sobre cómo aprenden los estudiantes y sobre cómo se debe enseñar.
- Hay un espíritu de investigación que se advierte en todo el proceso y es una fortaleza que se concibe como un valor que debe ser inherente en los procesos de enseñanza aprendizaje, coherente con Freire, quien establece que “No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñé continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago” (Freire, 2004, año de publicación).
- Se destaca que la Institución le apuesta al saber propio y a la articulación de nuevos métodos para salvaguardar sus costumbres y cosmovisión, como parte de su misión.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

PREGUNTAS Y SUGERENCIAS APORTADAS PARA LA CONTINUIDAD DEL PROCESO

- De manera general, enmarcada dentro del Proyecto Educativo Comunitario, ¿cómo conciliar los DBA y los estándares que serían propios de una educación homogenizante, característico de los procesos de occidentalización, con la educación propia? ¿Qué opinan los sabios de estas comunidades, lo ven viable?
- ¿Cómo no correr el riesgo de, sin ser ese el propósito, contribuir al etnocidio cultural, al imponerse los estándares y los DBA? ¿Cómo se podrían conciliar, sin afectar la autonomía y la cosmovisión, y sin que se pierda la posibilidad de que los estudiantes, si ese es su deseo, estén preparados para acceder a la educación formal y universal, propia de este mundo globalizado?
- Se sugiere visibilizar aún más las prácticas de evaluación formativa para dar cuenta de los progresos en los aprendizajes de los estudiantes.
- Dadas las condiciones en que se desarrolla la experiencia, se invita a la SED a que, valorando este inmenso esfuerzo de los docentes en un territorio disperso, con dificultades de comunicación entre cada sede, facilite los medios para la continuidad del proyecto y, en general, en la logística de los encuentros durante el año, según los docentes investigadores tienen programado y de acuerdo con los ajustes y necesidades propias de este tipo de experiencias.

3. Capitulo



PARTICIPACION DE EXPERTO ACADEMICO

“Habilidades Socioemocionales”

Liderando mi vida desde el cuidado, promoviendo la Consciencia de
Unidad



Coach Profesional y Educativo, experto internacional en Liderazgo Transformador, Bienestar-Salud Emocional y Desarrollo Personal en diferentes en el sector educativo y empresarial. Acompañante en Bioneuroemoción, Teólogo y con formación en Pedagogía para la Escuela y la Formación con más de 16 años de experiencia acompañando la experiencia educativa en diferentes países de Europa, África y América Latina. Actualmente es asesor del Ministerio de Educación Nacional como promotor de habilidades socio-emocionales y liderazgo para el desarrollo personal, creando y desarrollando experiencias formativas en todo el territorio nacional dirigidas a equipos de las Secretarías de Educación, a Directivos Docentes, a Docentes, Padres de Familia y servidores públicos de todo el País.

Licenciado. EDISON ENRIQUE SERJE ROGET

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL



1. Liderando mi Percepción.
2. La certeza del movimiento y la ineludible necesidad de cambiar.
3. (Niveles Neurológicos de Dilts).

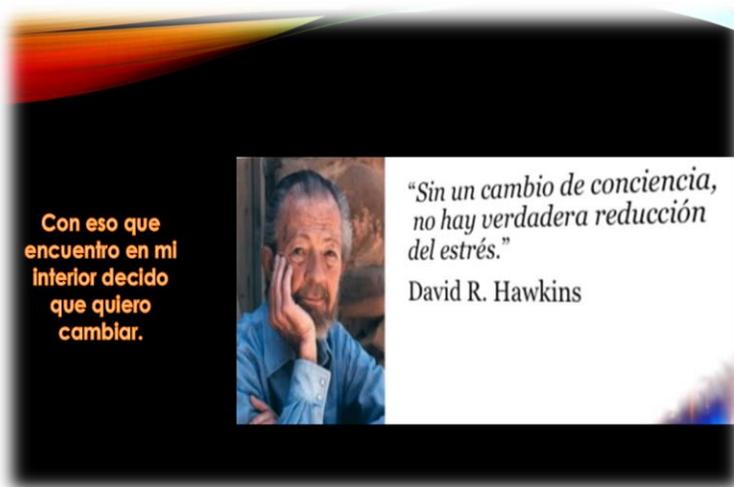
Liderando mi Lenguaje y mi comunicación.

Gracias a la experiencia en las regiones durante 4 años como asesor del ministerio de educación y teniendo en

cuenta los encuentros en todo el territorio nacional con Directivos Docente y docentes, los talleres de capacidades personales y de salud mental y emocional, las visitas y reuniones con Secretarías de Educación, le ha apostado constantemente al propósito de hacer un solo equipo que le apueste a la Educación de los niños, niñas y jóvenes; y a reducir las brechas de los aprendizajes.

A partir de un ejercicio continuo que propende a escuchar, aprender y caminar de la mano de las regiones, el diálogo y la construcción conjunta se posicionan como la metodología más efectiva para aportar a la transformación de la educación del País. Teniendo en cuenta estas iniciativas surge esta conferencia:

“Sinergia y Consciencia de Unidad para reducir las brechas de los aprendizajes”. Esta guía brinda herramientas y estrategias para brindar un acompañamiento oportuno y generar un relacionamiento con los participantes del Foro



EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

CUANDO MÁS TIENDE UNA COSA A SER PERMANENTE,
MÁS TIENDE A CARECER DE VIDA". ALAN WATTS

Educativo, la promoción de la salud mental y emocional; y el desarrollo de capacidades personales.

Un buen proceso de acompañamiento y de coaching grupal tiene un impacto que trasciende el discurso y las buenas intenciones de una conferencia, de las sugerencias, los consejos o disertaciones teóricas; éste puede enseñar de manera clara y directa que formas más democráticas, retadoras y estimulantes para el aprendizaje y la gestión del talento humano son posibles. Es nuestra convicción la promoción de acuerdos que permitan la lectura del contexto, la comprensión de la realidad, el diálogo constante y la manifestación genuina de las necesidades de una entidad territorial o de una comunidad educativa. "Liderando mi vida desde el cuidado, promoviendo la consciencia de unidad", es una metodología que propicia espacios para promover la construcción de dichos acuerdos y de esta manera comprender el territorio en modo tal que el acompañamiento y la asistencia sea pertinente y oportuna.

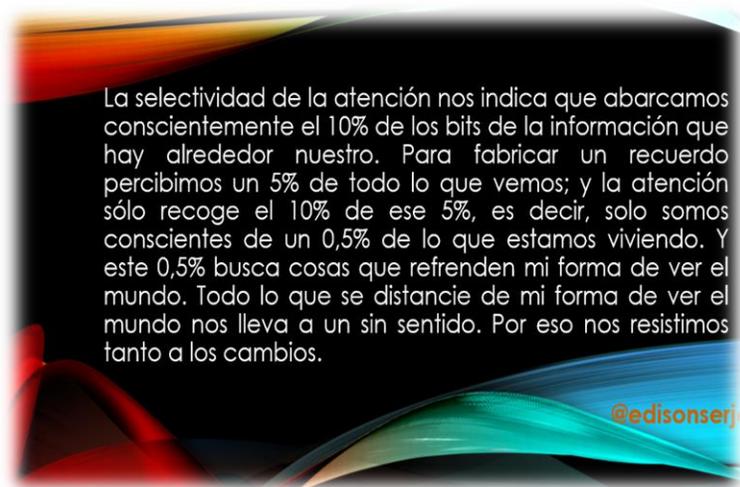
Se trata de un proceso de Acompañamiento que busca promover capacidades personales, el desarrollo de habilidades socio-emocionales y a su vez, que busca la transformación personal e institucional, así entonces se compartirán planteamientos acerca de cómo disponer y enriquecer los ambientes de aprendizaje, cómo presentar y gestionar las diferentes actividades de formación potenciando al máximo la participación de todos los miembros y a través de ello conseguir un compromiso profundo en su propio proceso de aprendizaje.

El lenguaje desarrolla la mente, afecta al cuerpo y da forma al mundo.
Las percepciones dan forma al lenguaje, por ello el lenguaje, el pensamiento y la realidad son inseparables.

El diagrama muestra tres figuras humanas estilizadas sobre un fondo verde. La figura central está etiquetada como 'OBSERVADOR'. A su izquierda, una figura está etiquetada como '1. YO'. A su derecha, una figura está etiquetada como '2. OTRO'. El título del diagrama es 'POSICIONES PERCEPTIVAS'.

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

De igual manera el espacio de coaching grupal ofrece orientaciones acerca de las diversas formas tomar conciencia, develar situaciones, encontrar respuestas, plantear nuevas preguntas o generar compromisos sobre su realidad personal, institucional o social. Se reafirmarán constantemente los aprendizajes, reflexiones o preguntas que los participantes van generando en el proceso de formación, incluyendo algunas estrategias de cómo hacerlo. Un proceso de Coaching educativo efectivo y pertinente genera unidad de criterio; y hace de este un ejercicio pedagógico potente y pertinente en el camino de transformación de quienes conforman los diferentes equipos y de las entidades territoriales.



Está conferencia se desarrolló en tres momentos que nos aproximan gradualmente al objetivo trazado. En un primer momento reflexionamos sobre la trascendencia de liderar nuestra percepción y de comprender, como nuestra forma de ver el mundo es una interpretación que requiere de elevar nuestra consciencia al

punto de comprender que nuestra percepción debe ser corregida, ampliada e incluso cuestionada.

Niveles Neurológicos



Luego nos centramos en la ineludible necesidad de cambiar, brindando herramientas para comprender los niveles neurológicos que debemos alcanzar para poder disponernos a los cambios.

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

NIVELES DE PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD Y MODOS DE COMUNICAR



PRIMER ORDEN

LLUEVE



SEGUNDO ORDEN

HACE MAL DÍA



TERCER ORDEN

LOS DÍAS DE LLUEVIA
ME PONEN TRISTE

Finalmente nos centramos en el liderazgo del lenguaje y la forma como nos comunicamos para que nuestro lenguaje propenda por cambios evolutivos y generadores de nuevas opciones y oportunidades para el cuidado, el bienestar y la promoción de una consciencia de unidad.

Caminos metodológicos para abrir la siguiente estructura de reflexión.

Las primeras consideraciones y la primera parte “liderando mi percepción”, puede abrir una disertación inspirada en la pregunta: “¿En qué aspectos de tu quehacer cotidiano concentras tu percepción? ¿Como Directivo Docente y docente cuál consideras que es la prioridad de la institución educativa a la que perteneces?”

Respondiendo a estas dos preguntas ya podemos establecer acuerdos básicos que nos permitan con crear y construir conjuntamente caminos de reflexión y solución a lo que cada miembro del equipo prioriza. Es importante tener en cuenta que se trata de una percepción, por tanto, de una interpretación y que para aproximarla a la realidad deben siempre presentarse evidencias, experiencias y hechos descritos con claridad, concreción y de manera directa.

Respondiendo a la pregunta ¿Qué cambios debo implementa en mi vida para generar cambios en mi entorno? Cada miembro del equipo podrá hablar de sí mismo y de lo que resulta imperante movilizar primero antes de pretender cambios en los equipos, o en las demás personas.

Sin un cambio de Consciencia no hay gestión del cambio en los equipos. Nos encontramos en constante movimiento, por tanto, si pretendemos dar cambios evolutivos y generadores de posibilidades sostenibles en el tiempo, es necesario, cambiar nuestra percepción y estar dispuestos a cuestionar, incluso, nuestra propia identidad para así producir movimiento y acciones al cambio.

Durante varias jornadas el consejo directivo de una institución educativa puede hacer un listado de las diferentes formas como cada uno de los miembros se comunican. Esto implica un despliegue de las modalidades sensoriales preferentes del equipo (Auditivos, Visuales, Cinestésicos), por una parte; por otro lado, que canales de comunicación ha establecido cada uno para así observar como la información llega a los demás. Finalmente, el equipo se debe formular la pregunta ¿Qué otros canales podemos utilizar para mejorar la comunicación?

La falta de una comunicación asertiva, adecuada y coherente con el flujo de la información para la prestación del servicio es una de las causas de dificultades en los equipos de las secretarías. Por esto es imperativo dar respuesta y solución a esta falencia de manera oportuna y directa. Cada líder debe hacerse responsable de que la comunicación fluya y sea pertinente, pero sobre todo que garantice la llegada a todos los miembros de la entidad y en la justa proporción de lo requerido.

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

Promover la consciencia de unidad en los equipos altamente efectivos, requiere de una visión ampliamente sistémica que permita conectar cada experiencia, cada persona, cada ambiente, cada emoción como parte de un todo que nos moviliza a todos y cada uno a un proceso de auto-indagación y comprensión personal que da cuenta que todo lo que vivimos hace parte de una dinámica continua y constante de aprendizaje. Cada uno de los desafíos pueden ser leídos con una percepción más amplia que dé cabida a la toma de decisiones y al aprendizaje significativo. ¿Cuál es el mayor desafío que hemos enfrentado como equipo? ¿Cuáles son los aprendizajes que dejó esa experiencia?

Toda experiencia trae consigo un aprendizaje. En muchas ocasiones los desafíos y las dificultades que enfrentamos se convierte en foco de críticas, señalamientos, culpas, juicios y quejas. Este ciclo genera una actitud de victimismo y de jueces que no dan espacio a los aprendizajes y a la experiencia. Qué preferimos, quejarnos o solucionar. Por qué insistimos en encontrar soluciones a partir de la queja y no de la acción.

Estos cuatro pasos pueden aplicarse de manera aleatoria en los comités directivos de las secretarías de educación, en los consejos directivos de las instituciones educativas, en las semanas de desarrollo institucional, de esta manera podremos no solo atender lo urgente, sino darle el carácter de importancia a esas habilidades personales que, lastimosamente, damos por hecho que poseemos, y la práctica demuestra que aún nos falta mucho camino por recorrer.



Nosotros somos jardineros, la mente es el campo, los sentimientos y pensamientos son las semillas; y regamos a diario el jardín con nuestras emociones.

Conclusiones

Foro Departamental: Cierre de Brechas de Aprendizaje



Relator: MAGISTER JESÚS OLIVO FLÓREZ

Considerando que es trascendente hacer un recuento de puntos de encuentro que fueron significativos y que valen la pena traer a la memoria para que queden como huellas o improntas de un evento que marca un derrotero de experiencias y acciones que pueden llegar a transformar el aula de clases encaminado al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Perfilemos, entonces, un conjunto de ideas relacionados con el objeto que convoca; cerrar brechas de aprendizaje.

Un foro, se podría llamar una suerte de pausa cerebral, en el que ustedes, los aquí presentes al igual que yo, hoy en este espacio que ha venido ganando terreno, fundamental, por cierto; convergen pensamientos conjuntos para transformar. Es decir, esta comunión es un

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

encuentro especial y más hermoso y placentero que sea en este recinto, el auditorio de mi Escuela Normal Superior de Monterrey. Muy próximo a lo que Marcel Proust llamó “el fecundo milagro de la comunicación” en esta línea base que remarco entrecomillas voy a hacer un recorrido de las conclusiones por ideas fuerza, quizás, en procura de ser concreto se queden algunas importantes por fuera, pero, de algún modo intentaré precisar las que considero capitales y vale la pena retomarlas.

Antes de empezar a desarrollar este abanico de conclusiones quiero decir que, estamos frente a una juventud, yo diría también un buen número de personas adultas, forjada desde la sociedad de consumo y las estéticas de lo efímero.

La pregunta que surge, entonces, y que puede ser la columna vertebral que recorra las conclusiones es: ¿Cómo cerrar brechas en estas o bajo estas circunstancias? Ahora bien, un primer punto o concepto que merece toda nuestra atención y que reiteradamente se ha señalado es la enseñanza.

Palabra que su origen es del latín y significa Insignare, si se mira bien el concepto alude a señalar el camino, mostrar, indicar la ruta dando la oportunidad de transitar su propio camino. En otras palabras, ayudar al otro a que camine indicando cómo transitarlo. Es significativo, por lo mismo, seguir uno de los planteamientos de Sanin Cano (2013)

“Preparar al niño para la vida es dedicarlo al estancamiento moral. ...la labor del maestro es, precisamente, la contraria, ... equipar a los niños y a los jóvenes desarrollando sus facultades con igualdad y plenitud para transformar la vida en la cual van a tomar parte.” (p. 343).

Ahí es donde cobra sentido “aprende para enseñar en realidad aumentada” en el sentido que se aprende para transformar la vida del que aprende, pero no se quedan ahí, sino que van más allá, transforman o mejoran el aprendizaje del otro.

Una Segunda idea que está en el marco de la comunicación, punto medular para cerrar brechas, es lo que Proust denominó “El Fecundo milagro de lo comunicativo”. Ese ejercicio de diálogo por y para la transformación de una educación en el sentido de re- crear la educación. Pero para ello hay que trabajar mancomunadamente apostando por la mejora

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

continúa, centrada en el proceso, no tanto en el resultado, una apuesta a largo plazo, no al inmediatismo repentino de la innovación.

Otra idea, la enseñanza desde la complejidad no desde la linealidad. Complejidad entendida como la convergencia de multiplicidad de eventos, áreas y todo lo que esto implica, delineado en una escuela pensada para dignificar al ser humano, una educación de calidad, vinculante dentro de una sinergia conjunta para que todos los esfuerzos se vean reflejados y convertidos en aprendizajes para los estudiantes, es esta una manera de cerrar brechas. Luego no podemos seguir esta ruta de ideas fuerza sin detenernos en la marcada práctica de lectura salta montes que en la actualidad se viene aumentando esta práctica y está en sintonía con la tesis inicial, sociedad de consumo y estéticas de lo efímero.

La lectura en pantallas en detrimento de lectura profunda, afirma Wolf, en su texto intitulado: Lector, vuelve a casa. El papel de las escuelas es seguir en la ruta de ganar lectores y ganar lectores en medios físicos, darle la oportunidad al libro que entre en las aulas de clase, en las instituciones y ahí es donde cobra sentido la experiencia significativa “leer esta de moda”.

Leer en medio físico permite otros viajes, otras experiencias que no se hacen cuando se lee en pantalla, hay una lectura profunda. Leer está de moda, una moda que hay que llenar de multiplicidad de sentidos y significados, es permitir una mirada caleidoscópica de ese gozo lector. Quiero tomar en préstamo el título del libro de un autor español, Juan Manuel Álvarez Méndez, “examinar para excluir, evaluar para conocer”.

No podría terminar estas conclusiones, sin mencionar el papel trascendente de la evaluación, se dice que en la escuela se evalúa mucho; pero es, como todos hoy sabemos, todo lo contrario, se examina mucho y se evalúa poco. Subrayada esta idea de manera puntual por Santos Guerra en su conferencia y queda claro que la evaluación en todo su sentido es un punto crucial para cerrar brechas.

Llegados a este punto quiero hacer hincapié en lo cardinal que es tener en las aulas de clase prácticas vinculantes, enmarcadas en una sinergia centrada en proceso de base. Que no pase lo que se está haciendo donde estamos inclinando la balanza por los resultados, el establecimiento, dejando de lado el proceso, apurados, de eso estoy seguro, por el concepto

FORO

EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

innovación, trabajar en los procesos lleva más tiempo, pero a largo plazo se verán los resultados.

El trabajo de transformación y cierre de brechas está en el plano de la importancia de lo poco, de ir haciendo cambios pequeños que coadyuven a la formación del individuo. A si las cosas, concluyo desde el fecundo milagro comunicativo de Proust, desde la enseñanza como ese poder: insignare, señalar, mostrar los caminos, las estrategias para que los estudiantes sean más autónomos cada día; desde esos individuos forjados por una sociedad de consumo y lo efímero brindándoles aprendizajes para transformar la vida, desde la enseñanza de la complejidad, donde converjan sinérgicamente todos los entes implicados en lo educativo: instituciones, secretarías, docentes, comunidad, etc; , desde la búsqueda de lectores para toda la vida que lean en profundidad, todo ello centrado en un lenguaje dialogante de la evaluación para conocer, aprender y transformar.

A propósito de lo señalado inicialmente en mis conclusiones me queda solo decirles:

Gracias estudiantes hoy aquí presentes, lo digo con todo el respeto que se merecen, porque como forjadores de lo educativo y docentes que somos, tenemos como imperativo categórico: aprender, ser estudiantes y como tal seguir por el camino de la mejora continua.



Es el Tiempo de
Casanare
PRODUCTO EQUITATIVO-SOSTENIBLE

Secretaría de Educación
de Casanare



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022

MOMENTOS REGISTRADOS



Presentadores Evento Foro Educativo Deptal 2022



Licenciada: Elisabeth Ojeda – secretaria de Educación Departamental

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



Doctora: Clemencia Ángel Morales – Asesora Ministerio de Educación Nacional



Mesa Protocolaria Foro Educativo Departamental 2022

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



Intervención Licenciado Pedro Aguillón – Rector Escuela Normal Superior de Monterrey



Intervención Doctora Chaparro – secretaria de Desarrollo Social Municipio de Monterrey

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



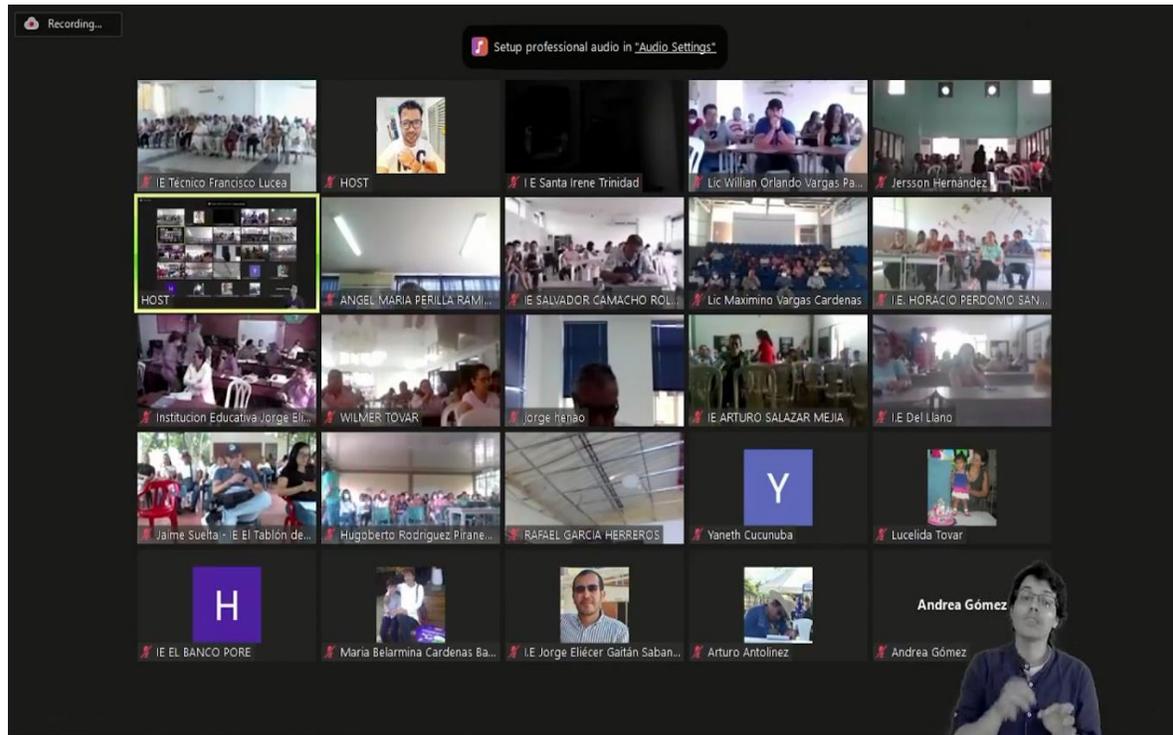
Intervención Doctora Zoraida Barreto Arias – Diputada Departamento de Casanare



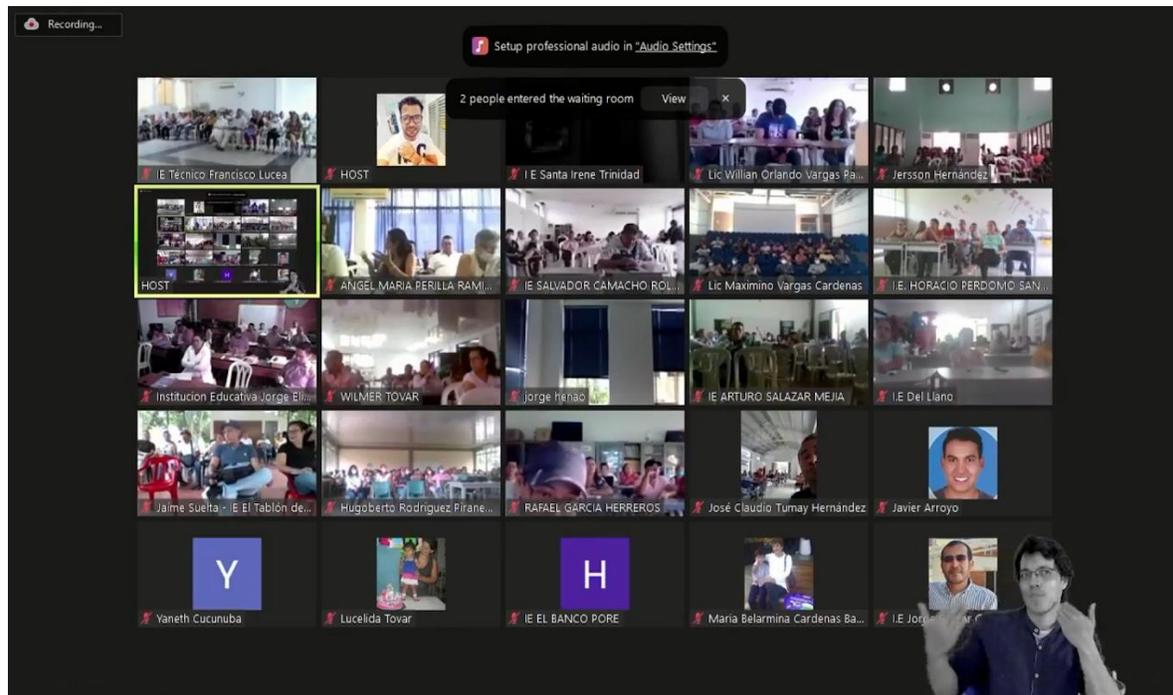
*Intervención Licenciado Miguel Ángel Santos
Conferencia Virtual desde Málaga - España*

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



Participación Instituciones Educativas – Medio Virtual



Participación Instituciones Educativas – Medio Virtual



Es el Tiempo de
Casanare
PRODUCTIVO - EQUITATIVO - SOSTENIBLE

Secretaría de Educación
de Casanare



FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



Participación Cultural a cargo del alumno Jeshua Tibaduiza del Grado 3C de la IE Escuela Normal Superior de Monterrey



Baile Joropo a cargo de los alumnos Gabriela Alejandra Galindo del Grado 4B y Niyer Mateus del grado 5 de la IE Escuela Normal Superior de Monterrey

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



Intervención Licenciado Cesar López – Criterios de Comité Evaluador



1er Puesto: *Experiencia Significativa “APRENDER PARA ENSEÑAR, UNA EXPERIENCIA EN REALIDAD AUMENTADA” en representación de la Institución Educativa Antonio Martínez Delgado del municipio de Hato Corozal*

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

2022



2do Puesto: *Experiencia Significativa “LEER ESTA DE MODA” en representación de la Institución Educativa Técnico Empresarial del Norte de Casanare del municipio de Paz de Ariporo*



3er Puesto: *Experiencia Significativa “PRÁCTICAS DE PLANEACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, UN MECANISMO PARA FORMAR A DOCENTES DE AULA MULTIGRADO” - Institución Educativa INDIGENA YAMOTSINÊMÛ del municipio de Paz de Ariporo*